

NATURALIZA



Actividades

NUESTRA BOLSA DE RESIDUOS

Educación Primaria
Actividades Recicla en tu centro

1. FICHA DE ACTIVIDADES

Ficha técnica



Actividad dirigida a

Alumnado de Educación Primaria.



Competencias

- Aprender a aprender.
- Sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.



Duración

- Aprendizaje multisensorial.



Metodología

1 sesión (tiempo modulable).



Áreas

- Ciencias de la Naturaleza.
- Ciencias Sociales.
- Valores sociales y cívicos.



Contenidos ambientales

- Problemática ambiental actual: agotamiento de recursos naturales, contaminación, generación de residuos y basuralidad.
- La economía circular y las 7Rs .
- Gestión de residuos y separación por fracciones.
- El ciclo de vida de los envases.

Vinculación con contenidos curriculares

Ciencias de la Naturaleza:

- Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.
- Reducción, reciclaje y reutilización.
- Relación entre materias primas, objetos y materiales.
- Dependencia del ser humano del medio natural.
- Hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos.
- Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.
- Desarrollo de actitudes individuales y colectivas frente a determinados problemas ambientales.

Ciencias Sociales:

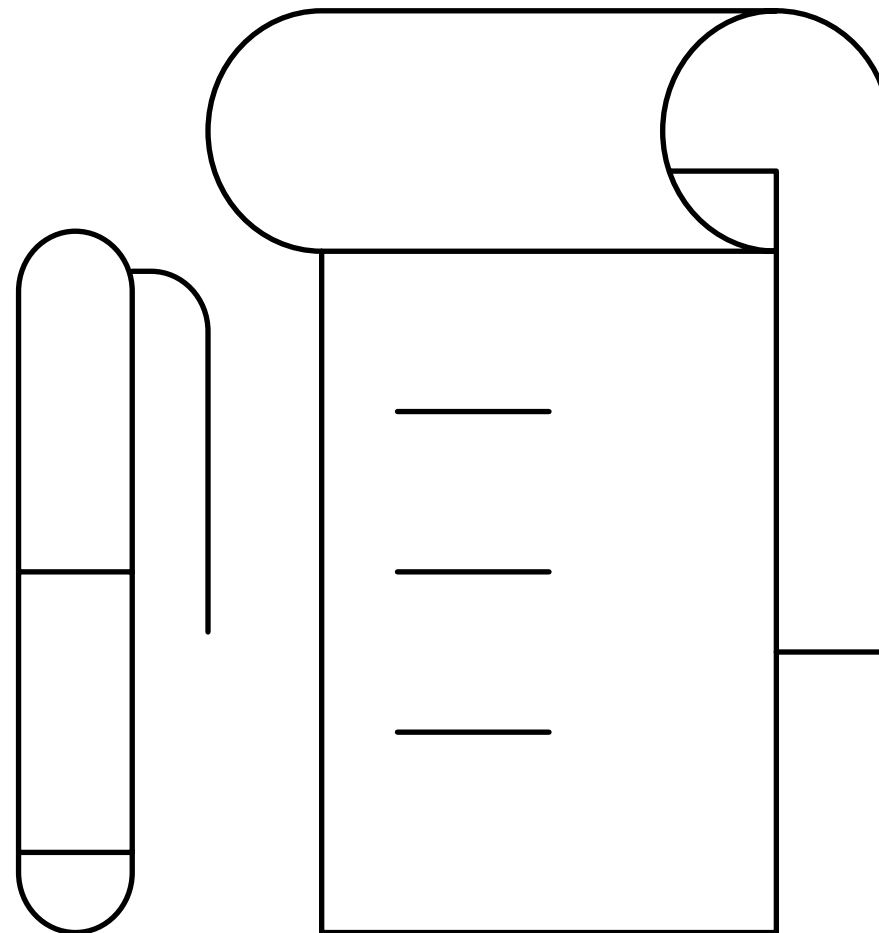
- La intervención humana en el medio.
- Elementos naturales y humanos del entorno.
- Los problemas de la contaminación y el cuidado del entorno.

Objetivos ambientales

- Mostrar las consecuencias ambientales derivadas del modelo de consumo actual: extracción de recursos materiales (renovables y no renovables), generación de residuos y basuralidad.
- Identificar los residuos que generamos en el centro escolar y conocer cuál es su correcta separación por fracciones.
- Promover actitudes de consumo responsable, de reducción de residuos y de reciclaje (economía circular, modelo de las 7Rs...).
- Fomentar la implicación y participación del alumnado, tanto en los procesos meramente educativos, como ambientales o sociales.

Materiales

- Imagen “Punto Verde” (anexo 1).
- Ficha “Residuos frecuentes centros educativos” (anexo 2).
- Plantillas “Residuos” (anexo 3).
- Documento “Guía para separar más y mejor” (anexo 4).
- 3 bolsas de basura (una amarilla, una azul y otra negra).
- Papel, ceras, rotuladores, cinta adhesiva, tijeras.
- Residuos reales.



Desarrollo de la actividad

Antes de empezar

Con la actividad “Nuestra Bolsa de Residuos” se pretenden reforzar los conceptos de reciclaje y separación de los residuos en origen, de forma práctica y muy visual, utilizando tres bolsas de distintos colores y con residuos reales o, en su defecto, dibujados.

Os recomendamos realizar esta aproximación al concepto de reciclaje desde la perspectiva del modelo de economía circular y de las 7Rs.

Os sugerimos que, días antes de la realización de la actividad, pidáis al alumnado que traiga sus propios residuos de casa. De esta manera se hacen más partícipes del desarrollo de la actividad y pueden, incluso, compartir su aprendizaje dentro del entorno familiar. Haced hincapié en que estén secos y limpios, y, en caso de los residuos del contenedor de restos, que no vayan a descomponerse en los días siguientes (os recomendamos no usar restos de alimentos). Podéis echar un vistazo en la papelera del aula, siempre hay bolígrafos rotos, restos de sacapuntas, etc. Evitad también que traigan objetos de vidrio y/o, cortantes.

Os recordamos que en el documento de presentación de las acciones formativas con el alumnado encontraréis el desarrollo de los contenidos ambientales que se trabajan a lo largo de la sesión. Igualmente, os sugerimos trabajar esta actividad mediante la metodología de aprendizaje entre iguales y desarrollar la actividad con el alumnado.

Puesta en marcha

Os proponemos desarrollar una actividad en la que el alumnado pueda conocer, gracias a la experimentación y manipulación, la diferencia entre unos residuos y otros, y aprender a separarlos en sus respectivos contenedores. Lo más efectivo es conseguir que el alumnado aprenda a identificar qué es y qué no es un envase, para ello podéis apoyaros en la imagen “Punto Verde” (anexo 1). Seguidamente, deben observar de qué material está hecho el envase, para determinar a qué contenedor va.

Para orientaros en la lista de residuos que se producen dentro del centro educativo y del contenedor que le corresponde a cada uno, podéis apoyaros en la ficha “Residuos frecuentes centros educativos” (anexo 2).

Tras esta introducción, os recomendamos colocar las **tres bolsas de colores distintos** (amarilla, negra y azul) en un lugar en el que el alumnado pueda verlas fácilmente. Os sugerimos que encima de cada bolsa escribáis unos carteles identificativos del contenido de las mismas:

- a. **Bolsa negra:** RESTOS (aquellos residuos que no pueden ser reciclados).
- b. **Bolsa amarilla:** ENVASES DE PLÁSTICO, METAL Y BRIK.
- c. **Bolsa azul:** ENVASES DE CARTÓN Y PAPEL.

Podéis decorar las bolsas con residuos reales (recomendado) o con dibujos. Para ello os hemos preparado unas plantillas “Residuos” (anexo 3).

En caso de trabajar con residuos reales, haced hincapié en que estén secos y limpios, y recordad que los traigan días antes de la actividad. Tened en cuenta que algunos residuos, sobre todo orgánicos, se descomponen rápidamente y generan malos olores. En el caso de los residuos de restos, podéis echar un vistazo dentro del aula, o en los estuches, donde siempre hay bolígrafos rotos, restos de sacapuntas...

Existe una opción mixta, y es decorar las bolsas con dibujos, y dar opción al grupo de cambiar los dibujos por residuos reales (*a posteriori*), o rellenarlas con residuos y utilizarlos para las explicaciones.

Una vez conseguidos los residuos, os recomendamos separar a la clase en tres grupos repartiéndoles cinco residuos reales (o cinco fichas con residuos en caso de no tener residuos reales) representativos de las distintas categorías generadas de forma habitual por el alumnado en el centro (envases, papel y cartón, y restos). Cada grupo decide en qué papelera/contenedor se depositan sus residuos. Tras este trabajo en grupos, se realiza una puesta en común de los resultados.

Tenéis también a vuestra disposición el documento [“Guía para reciclar más y mejor”](#) (anexo 4) para ayudaros a resolver dudas.

En las siguientes imágenes podéis ver el resultado de la actividad en algunos centros que ya la han llevado a la práctica:



Reflexión final

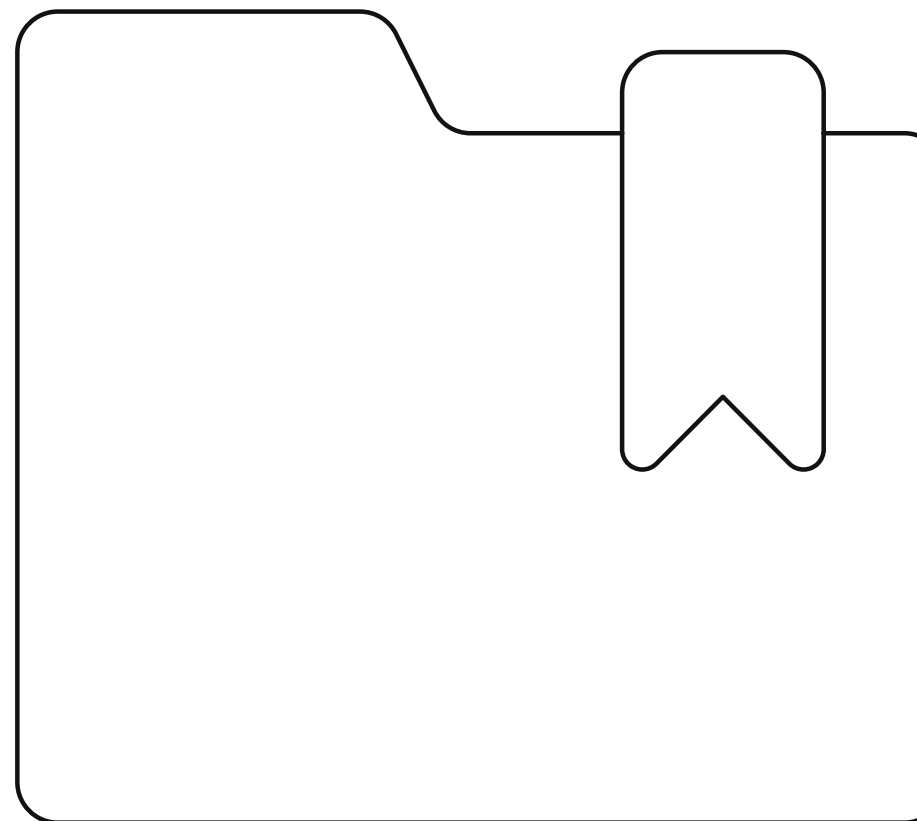
A modo de cierre de la actividad, os proponemos repasar todos los residuos que hemos ido clasificando en las bolsas y recordando a qué papelera/contenedor hay que depositarlos, los beneficios ambientales de la economía circular y los beneficios del modelo de las 7Rs.

Para ello podéis serviros de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de contenedores hay y de qué colores?
¿para qué sirve cada uno?
- ¿Cuáles son los beneficios de separar los residuos y reciclarlos?
- ¿Recordáis qué es el ciclo de vida de los envases?
- ¿Qué residuos se generan en el centro escolar y cuál es su correcta separación?
- ¿Los recursos con los que se fabrican los objetos son limitados o ilimitados?
- ¿Se te ocurre algún recurso que se puede llegar a agotar?
- ¿Qué podemos hacer para evitar la producción de residuos?
- ¿Sabéis qué nombre tienen los residuos que se encuentran en la naturaleza?
- ¿Qué soluciones se os ocurren para reducir o terminar con el problema de la basuraleza?

Relación de anexos

- Anexo 1: imagen “Punto Verde”
- Anexo 2: ficha “Residuos frecuentes centros educativos”
- Anexo 3: plantillas “Residuos”
- Anexo 4: guía “Guía para separar más y mejor” (enlace externo)



2. ANEXOS

Anexo 1. Punto verde



Anexo 2. ¿Dónde depositamos los residuos más habituales generados en los centros escolares?

MATERIAL	PAPELERA AZUL	PAPELERA AMARILLA	PAPELERA DE RESTOS	PUNTO LIMPIO
Anillas de libretas			X	
Cajas de <i>pizza</i>	X si están limpias		X si están muy manchadas	
Celo/Cinta adhesiva	X rollo interior, si es de cartón	X rollo interior, si es de plástico	X restos de cinta adhesiva usada	
Bastoncillos			X	
Bolígrafos			X	
Bote de cola de pegar (vacío)		X		
Bote de pegamento de barra (vacío)		X		
Bote de témpera (vacío)		X		
Calculadora				X
Capsula de café			X o punto de venta	X si aceptan este tipo de residuo
Cartulina	X			
Ceras			X	
Chapas de botella		X		
Clips			X	
Compás			X	
Envase de minas (vacío)		X		
Estuche			X	

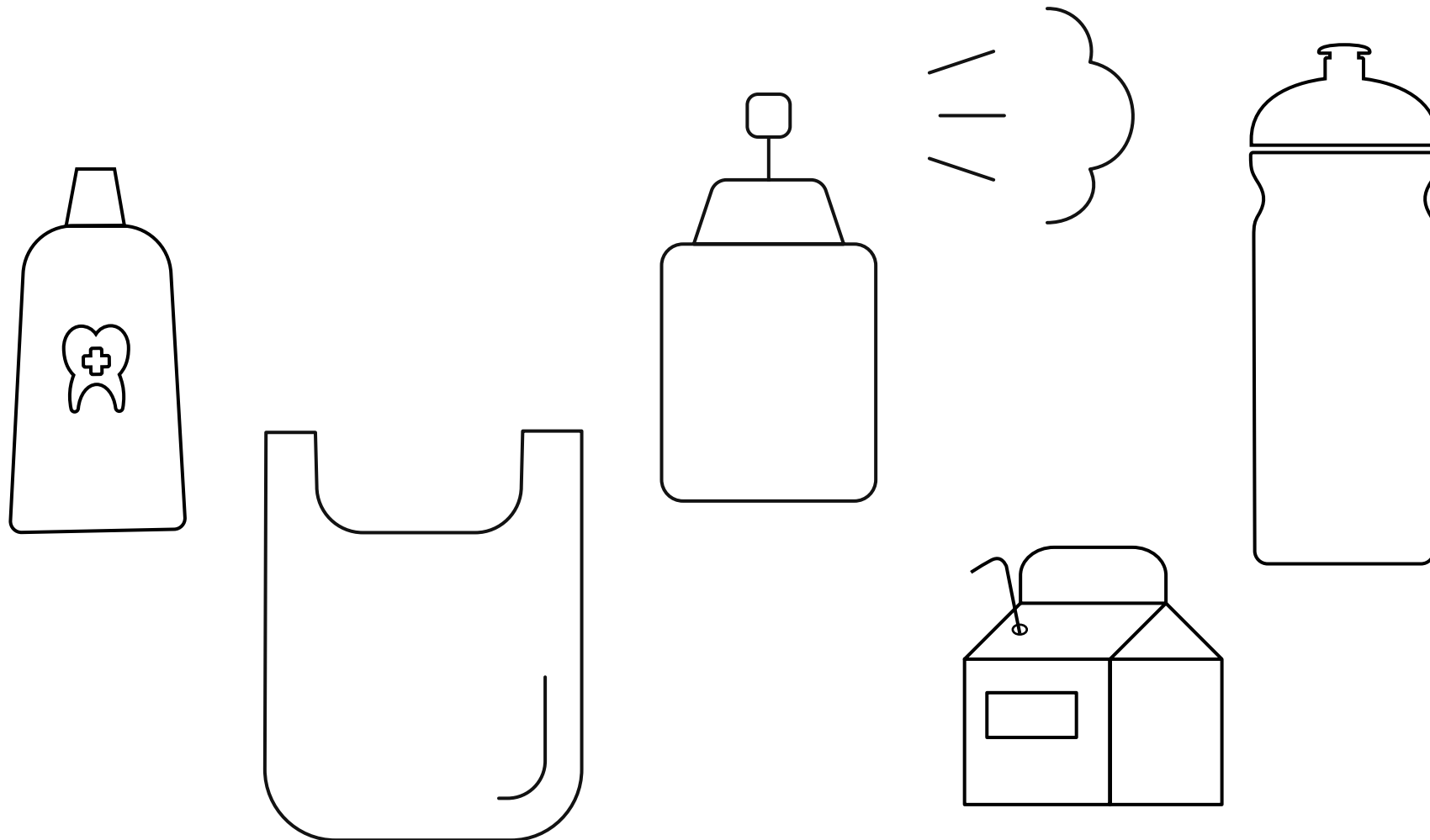
Anexo 2. ¿Dónde depositamos los residuos más habituales generados en los centros escolares?

MATERIAL	PAPELERA AZUL	PAPELERA AMARILLA	PAPELERA DE RESTOS	PUNTO LIMPIO
Forro de los libros, folder (fundas de folios)		X		
Goma			X	
Gomaeva			X	
Grapadora y quitagrapas			X	
Grapas			X	
Guantes desechables			X	
Lápices			X	
Mínas			X	
Notas adhesivas	X papel		X plástico	
Pajitas		X		
Papel de aluminio		X		
Papel cebolla	X			
Papel celofán			X	
Papel continuo	X			
Papel de plastificar			X	
Papel pinocho	X			
Pinceles			X	
Plástico de burbujas		X		
Plastilina			X	

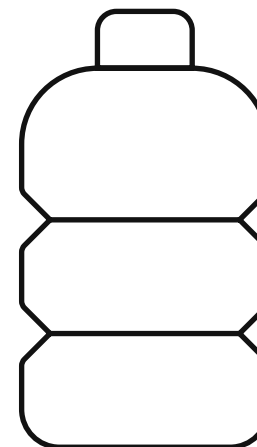
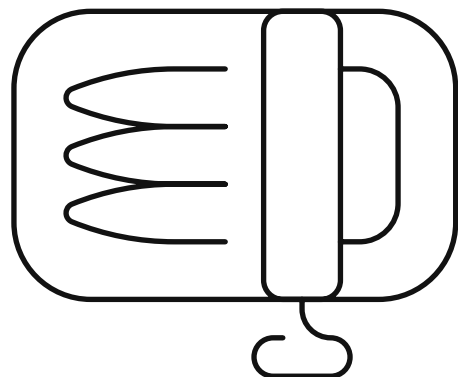
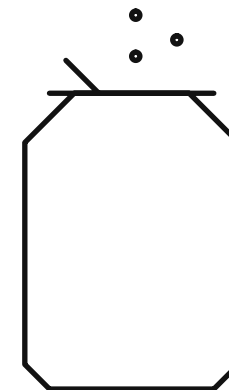
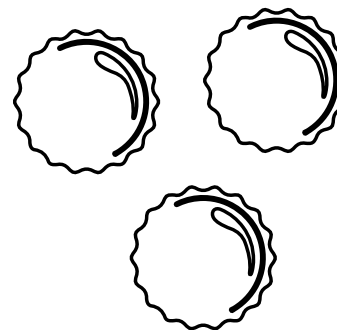
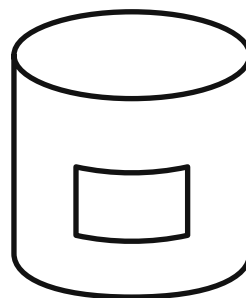
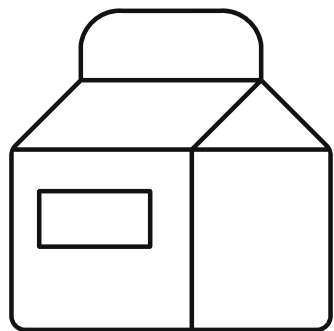
Anexo 2. ¿Dónde depositamos los residuos más habituales generados en los centros escolares?

MATERIAL	PAPELERA AZUL	PAPELERA AMARILLA	PAPELERA DE RESTOS	PUNTO LIMPIO
Portaminas			X	
Purpurina			X	
Regla			X	
Restos del sacapuntas			X	
Rotuladores y subrayadores			X	
Sacapuntas			X	
Sobres de papel con ventanilla de plástico/ bolsas de papel de pan con ventana de plástico	X			
Tapa de bolígrafo			X	
Tapones de corcho			X	
Tijeras			X	
Típex			X	
Táper		X		
Vasos, platos y cubiertos de papel (como los de las máquinas expendedoras)			X	
Cubiertos de plástico (no son considerados envases)			X	
Vasos, platos de plástico (son considerados envases)		X		
Velcro			X	

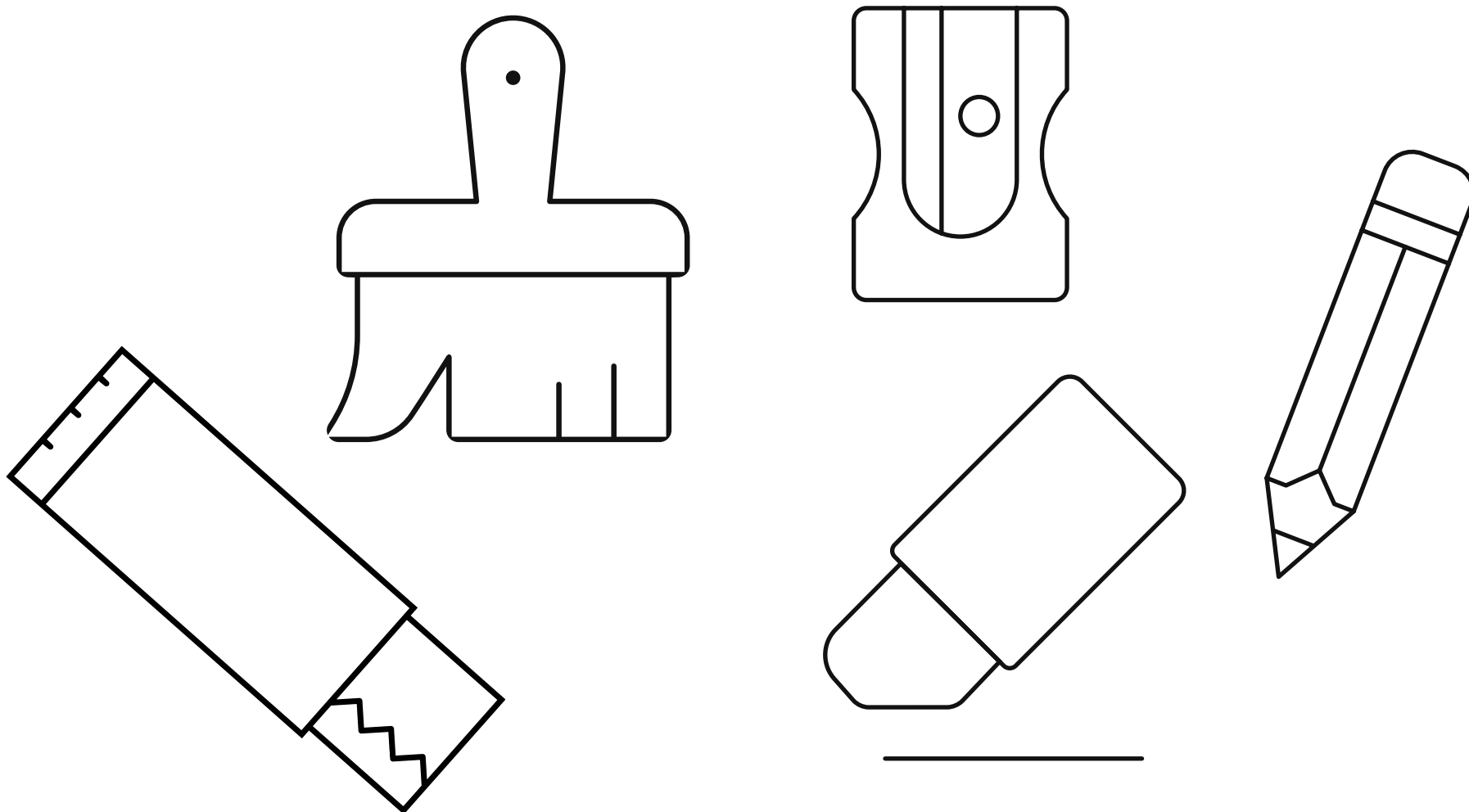
Anexo 3. Plantillas residuos



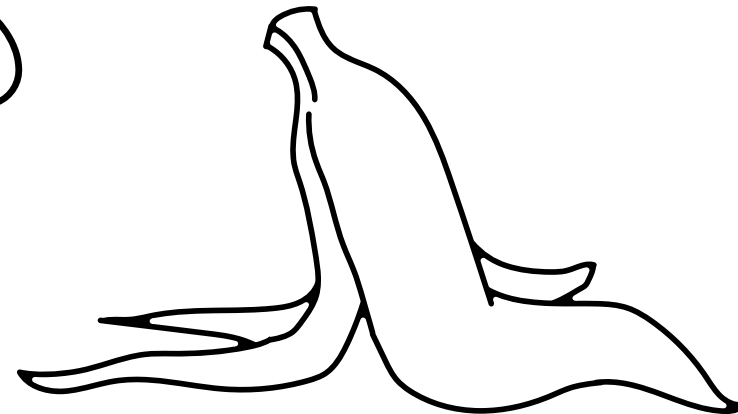
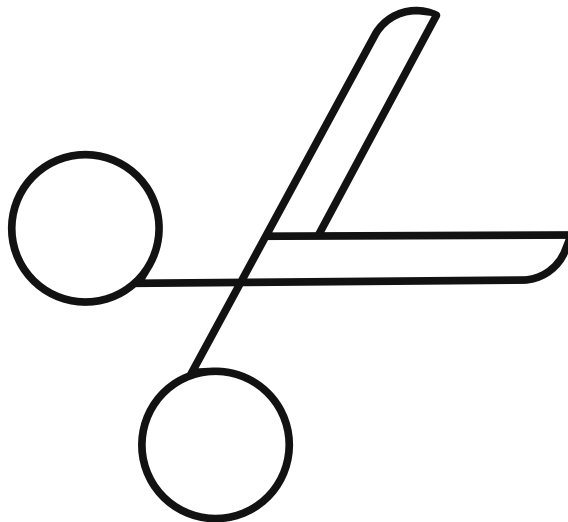
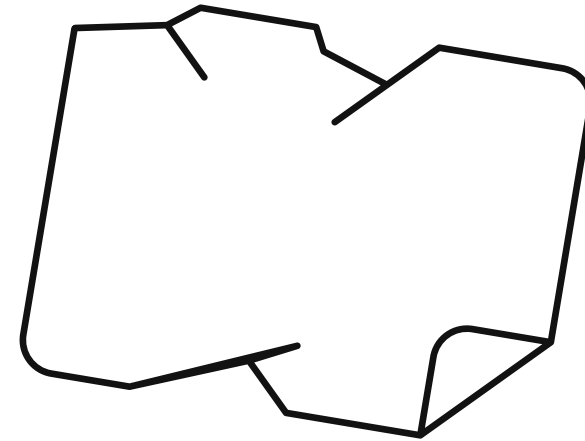
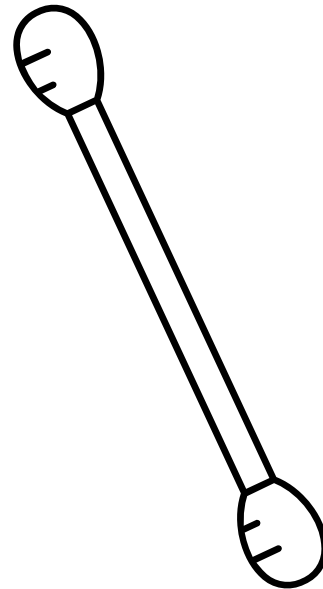
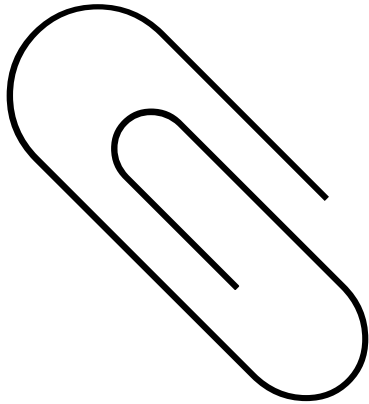
Anexo 3. Plantillas residuos



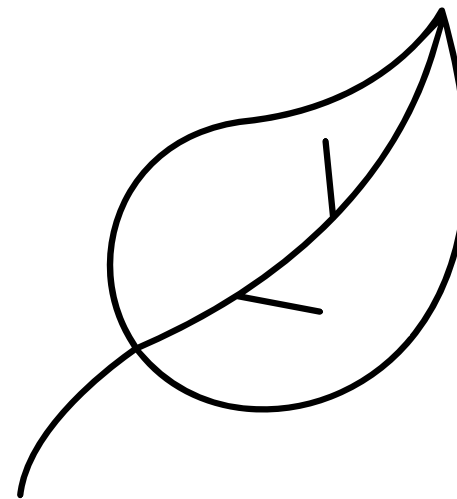
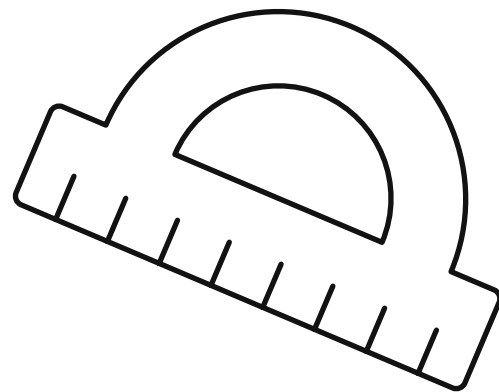
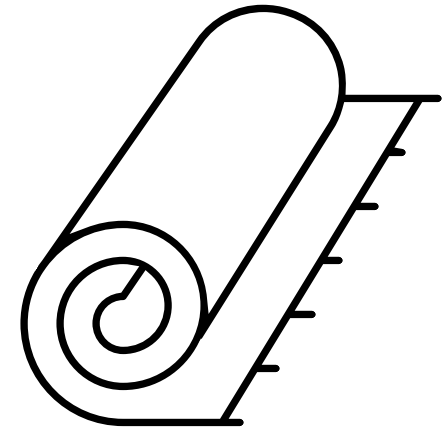
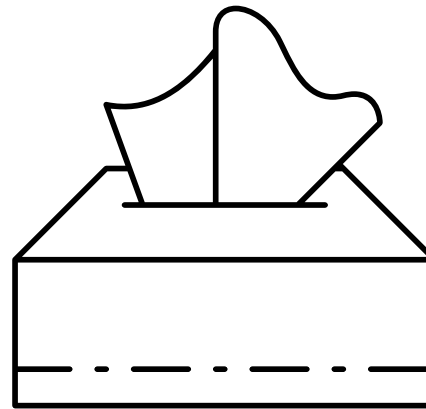
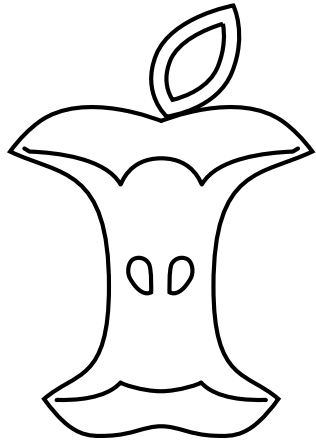
Anexo 3. Plantillas residuos



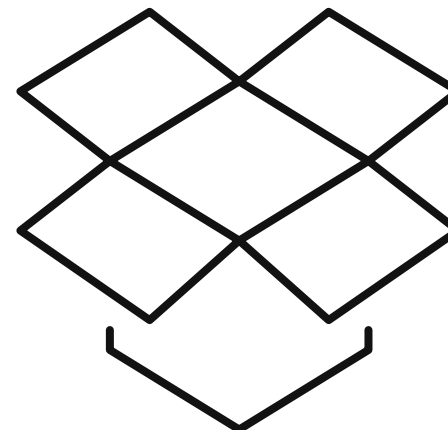
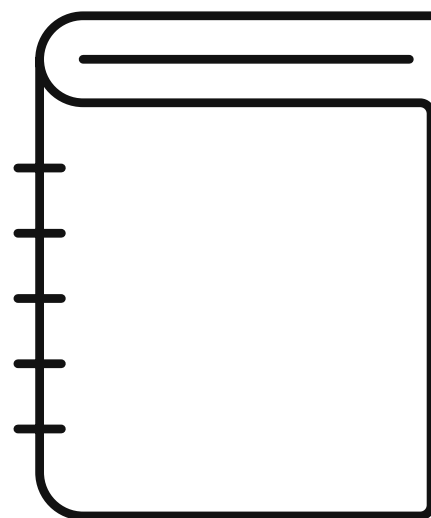
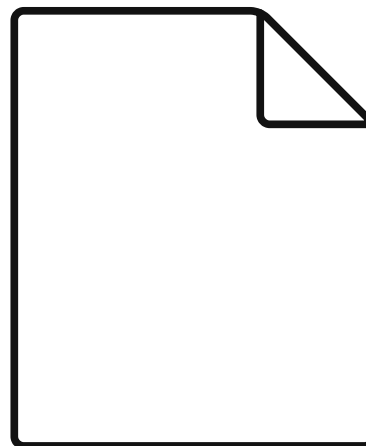
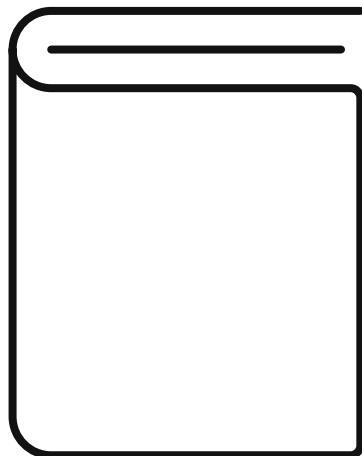
Anexo 3. Plantillas residuos



Anexo 3. Plantillas residuos



Anexo 3. Plantillas residuos



Anexo 4. Guía para separar más y mejor

ENLACE EXTERNO

Guía para separar más y mejor

NATURALIZA
aprendizaje ambiental activo