





ACTIVIDAD 1. Detectives de las 7 erres.

En la actualidad, el consumo de recursos naturales ha alcanzado niveles muy elevados debido al crecimiento de la población y al aumento de la demanda, en muchos innecesaria, de productos y servicios. Este consumo excesivo provoca la sobreexplotación de los ecosistemas, la pérdida de biodiversidad y la degradación ambiental.

Además, la producción y el uso de bienes generan grandes cantidades de residuos, que si no se gestionan correctamente, pueden acabar en vertederos o en el entorno natural, contribuyendo a la contaminación del suelo, el agua y el aire.



Por ello, es esencial que tomemos conciencia de cómo nuestras decisiones de compra, uso y desecho de productos influyen directamente en el planeta. Adoptar las 7 erres en nuestra vida cotidiana nos permite disminuir la presión sobre los recursos naturales, reducir la generación de residuos y fomentar un modelo de consumo más responsable y respetuoso con el medio ambiente. Así, cada pequeña acción suma y nos acerca a una sociedad más equilibrada y sostenible.

Hoy os proponemos convertirnos en detectives ambientales y descubrir, a través de juegos y canciones, el poder que tienen nuestras acciones en la protección del entorno.

En función de la edad y características de vuestro alumnado podréis elegir la actividad que más se adecúe a vuestras necesidades.

¡Aprovechad esta oportunidad para aprender, compartir ideas y demostrar que con pequeños gestos podemos lograr grandes cambios!





Desarrollo de la **ACTIVIDAD**



Iniciamos la actividad cantando juntos la **Canción de las 7 erres** para motivar y animar al alumnado.

Haz clic para escuchar la canción





A continuación os proponemos convertirnos en **detectives de las 7 erres**. En función de la edad y características de tu alumnado puedes elegir entre estas tres opciones:


Opción 1. Buscamos las diferencias

Reúne al grupo en asamblea para iniciar una conversación dinámica y participativa, en la que plantear preguntas sencillas y abiertas para introducir el significado de cada una de las erres.

Podéis centraros en las 3 erres principales (Reducir, Reutilizar y Reciclar) o bien ampliar con otras igualmente sencillas y cercanas, como Reparar o Recuperar, dependiendo de la edad y el nivel de vuestro alumnado.




Para que la explicación resulte clara y relevante, podéis invitar al alumnado a reflexionar acerca de la canción y pensar en ejemplos prácticos y cotidianos que reconozcan en su entorno :

- 
- *¿Cómo podemos reducir?*
 - *¿Qué objetos podemos reutilizar?*
 - *¿Dónde tiramos los envases para que se reciclen?*
 - *¿Qué objetos podemos reparar?*
 - *¿Y recuperar?*


Finalizamos la actividad proponiendo al alumnado poner en práctica sus habilidades de observación a través de un juego de “Buscar las diferencias”. Según la edad de los estudiantes, tras encontrar las diferencias, podemos reflexionar juntos sobre la mejora ambiental de cada una de las acciones y animarles a relacionar cada una con la erre que corresponda (reducir, reutilizar, reciclar, reparar...). De este modo, de forma vivencial y cercana, fomentamos su participación activa y les ayudamos a comprender de forma divertida el valor de cada acción para cuidar el entorno.



Material de la **ACTIVIDAD**



A continuación te facilitamos las parejas de imágenes para buscar diferencias, las etiquetas de las 7 erres, y el solucionario. Puedes proyectar ambos materiales en clase o imprimirlos para trabajar con tu grupo.



BUSCA LAS DIFERENCIAS



BUSCA LAS DIFERENCIAS



BUSCA LAS DIFERENCIAS



TARJETAS 7 ERRES

REDISEÑAR

REDUCIR

REUTILIZAR

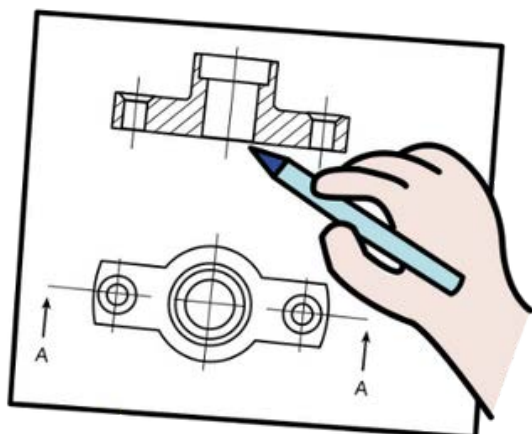
RECICLAR

RECUPERAR

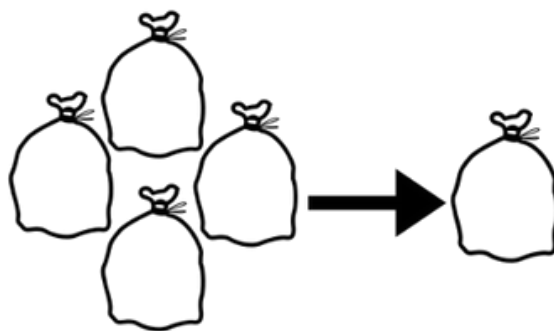
RENOVAR

REPARAR

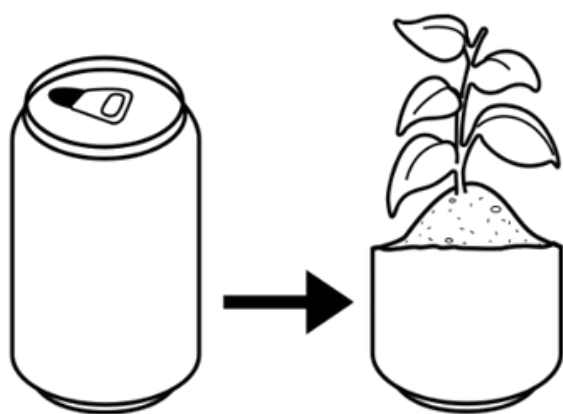
REDISEÑAR



REDUCIR



REUTILIZAR



RECICLAR



REPARAR



SOLUCIONARIO BUSCA LAS DIFERENCIAS

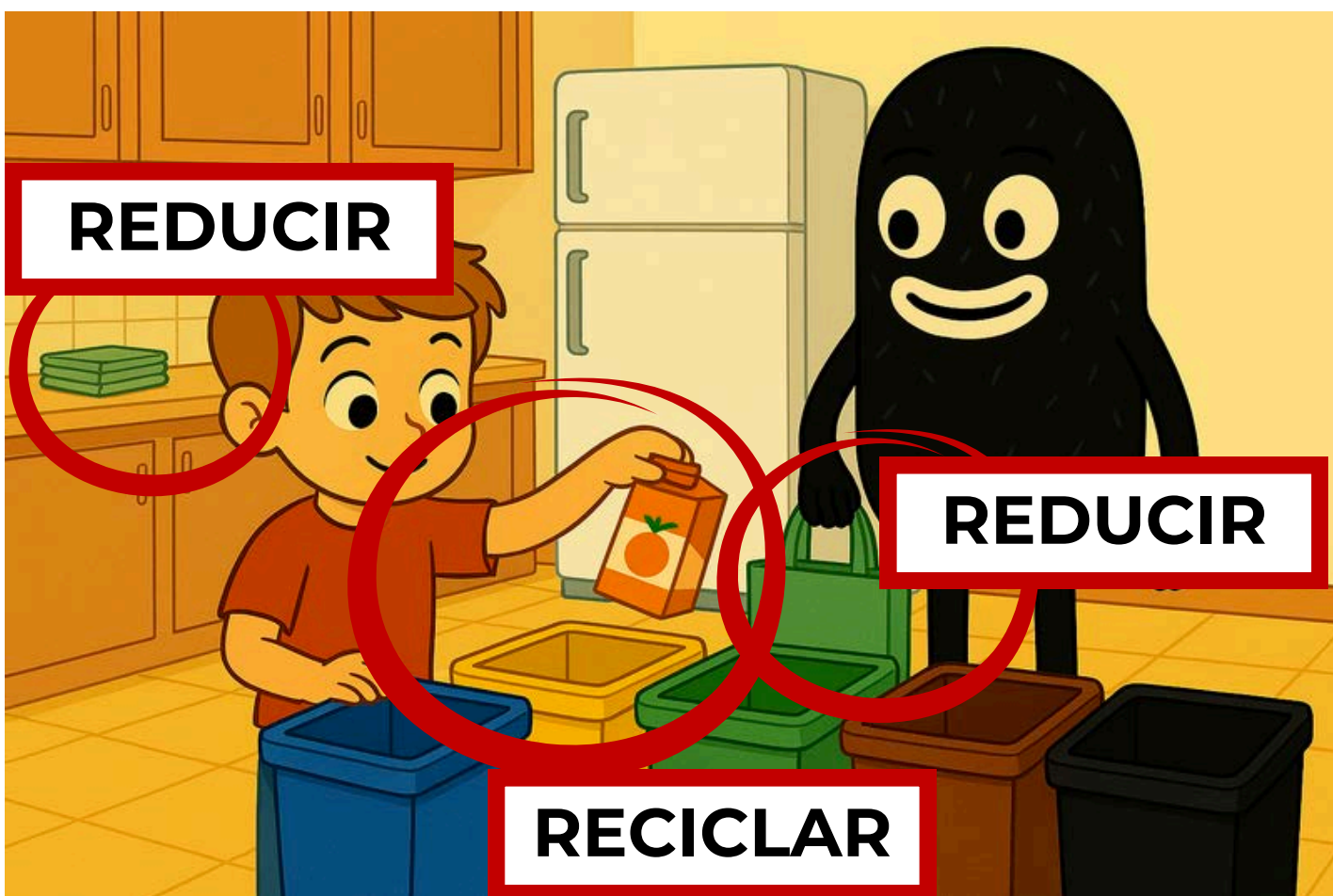




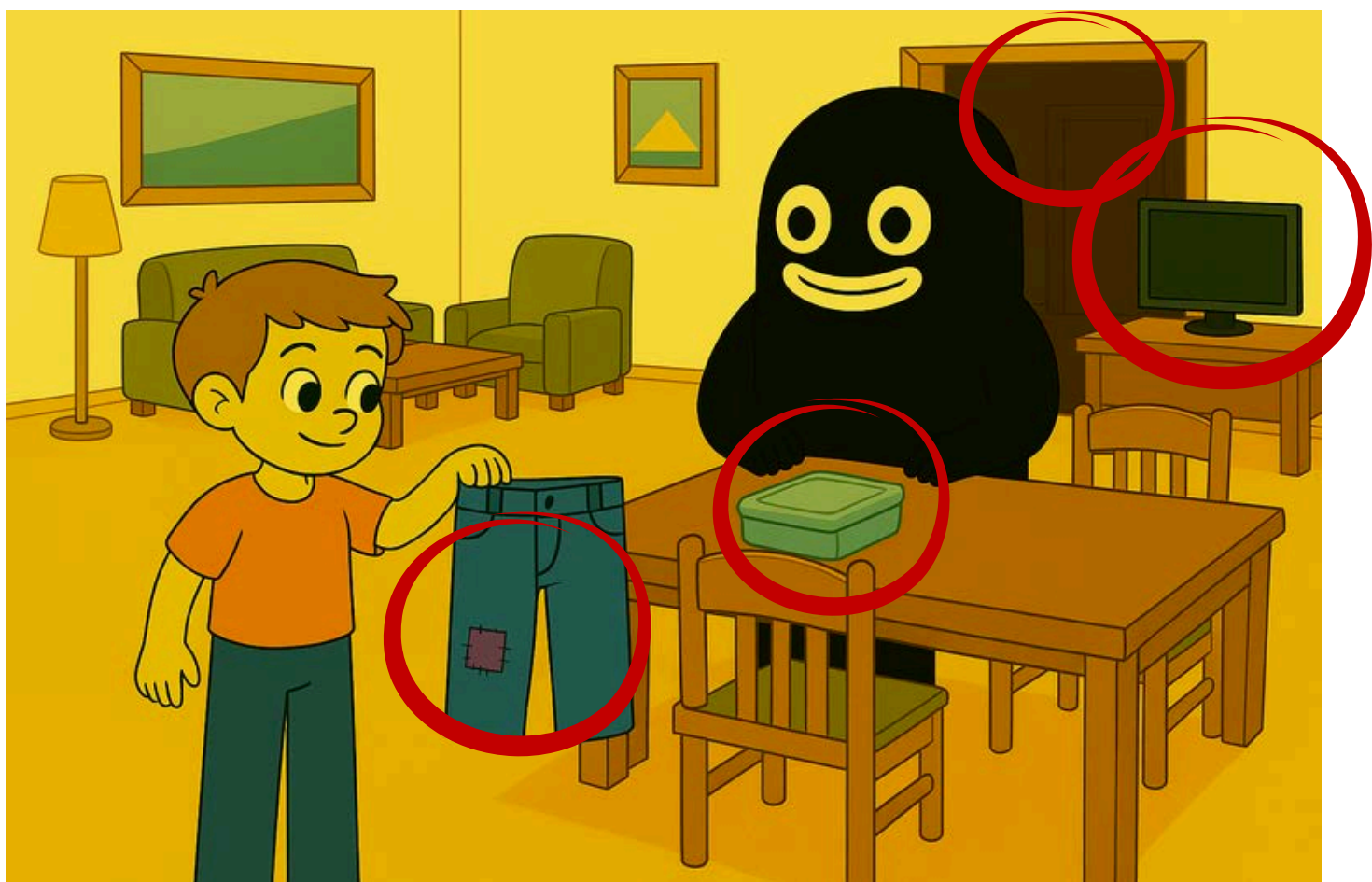
SOLUCIONARIO BUSCA LAS DIFERENCIAS

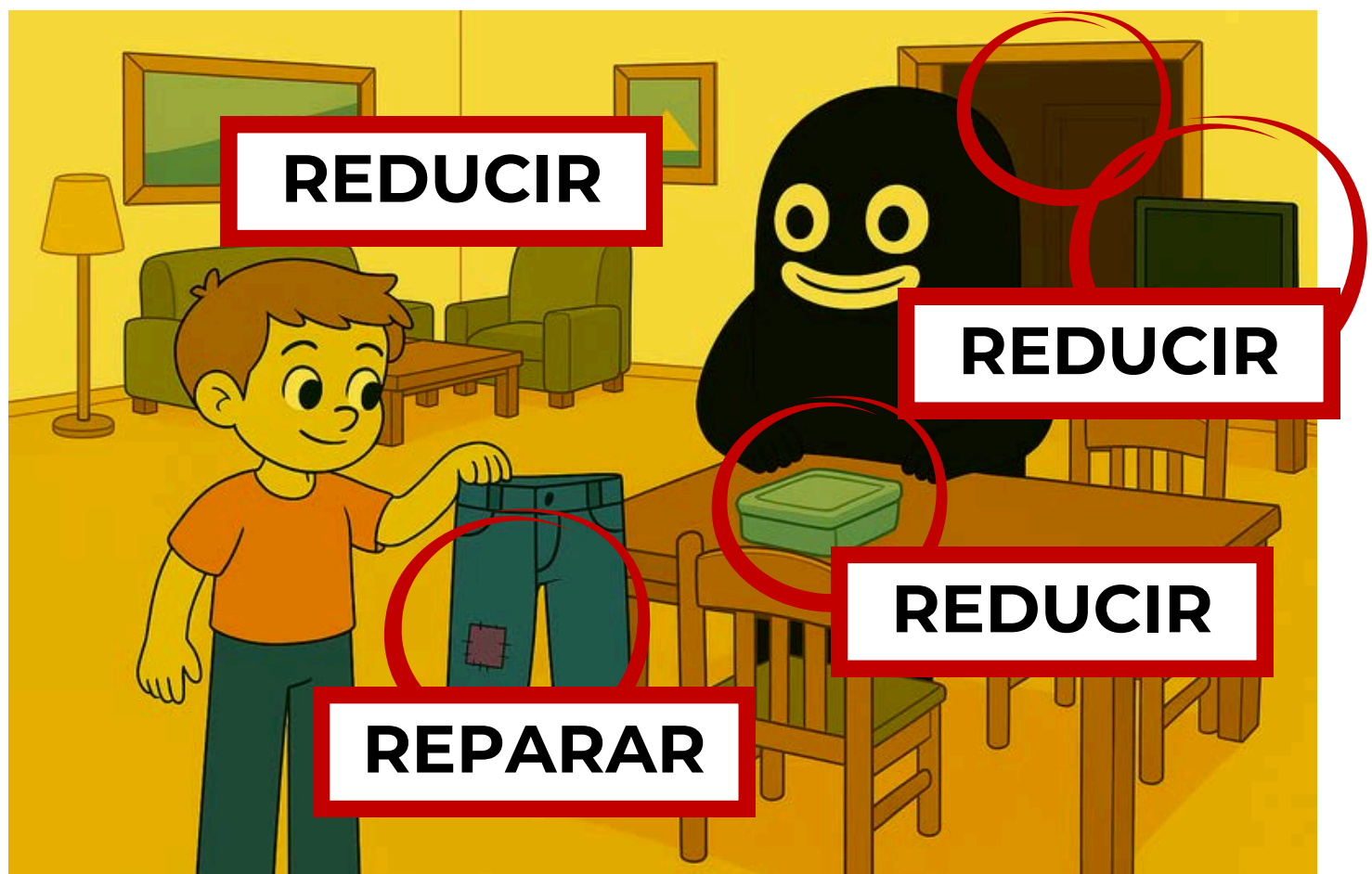


SOLUCIONARIO BUSCA LAS DIFERENCIAS



SOLUCIONARIO BUSCA LAS DIFERENCIAS







Opción 2. Buscando las parejas

Nos convertimos en detectives de las 7 erres y ponemos en práctica nuestra capacidad de observación y deducción para identificar qué significado tiene cada una de ellas y los beneficios que supone para el planeta incorporarlas en nuestro día a día.

Dividimos al grupo en 7 equipos y les entregamos los siguientes materiales (los encontrarás en el siguiente apartado de este documento):

- Tarjetas 7 erres.
- Tarjetas con definiciones de las 7 erres.
- Imágenes 7 erres.


Primero, cada equipo tendrá que emparejar las diferentes “erres” la definición que le corresponde y luego decidir cuál o cuáles se identifican las diferentes imágenes.

Cuando terminen, realizamos una puesta en común en la que cada equipo presentará sus resultados y reflexionamos conjuntamente para asentar lo aprendido durante la sesión.



Material de la **ACTIVIDAD**

A continuación te facilitamos tarjetas de las 7 erres, las tarjetas de definiciones y las imágenes en las hay que identificarlas. Puedes proyectar los materiales en clase o imprimirlos para trabajar con tu grupo. Al final del documento también encontrarás algunas preguntas que pueden ayudarte a guiar la reflexión final.



TARJETAS 7 ERRES

REDISEÑAR

REDUCIR

REUTILIZAR

RECICLAR

RECUPERAR

RENOVAR

REPARAR

Disminuir la cantidad de recursos que usamos y los residuos que generamos

Transformar residuos nuevos productos mediante procesos industriales. Comienza con la separación de residuos

Pensar en productos y procesos que generen menos impactos y residuos desde su creación

Aprovechar materiales o energía de productos que iban a desecharse

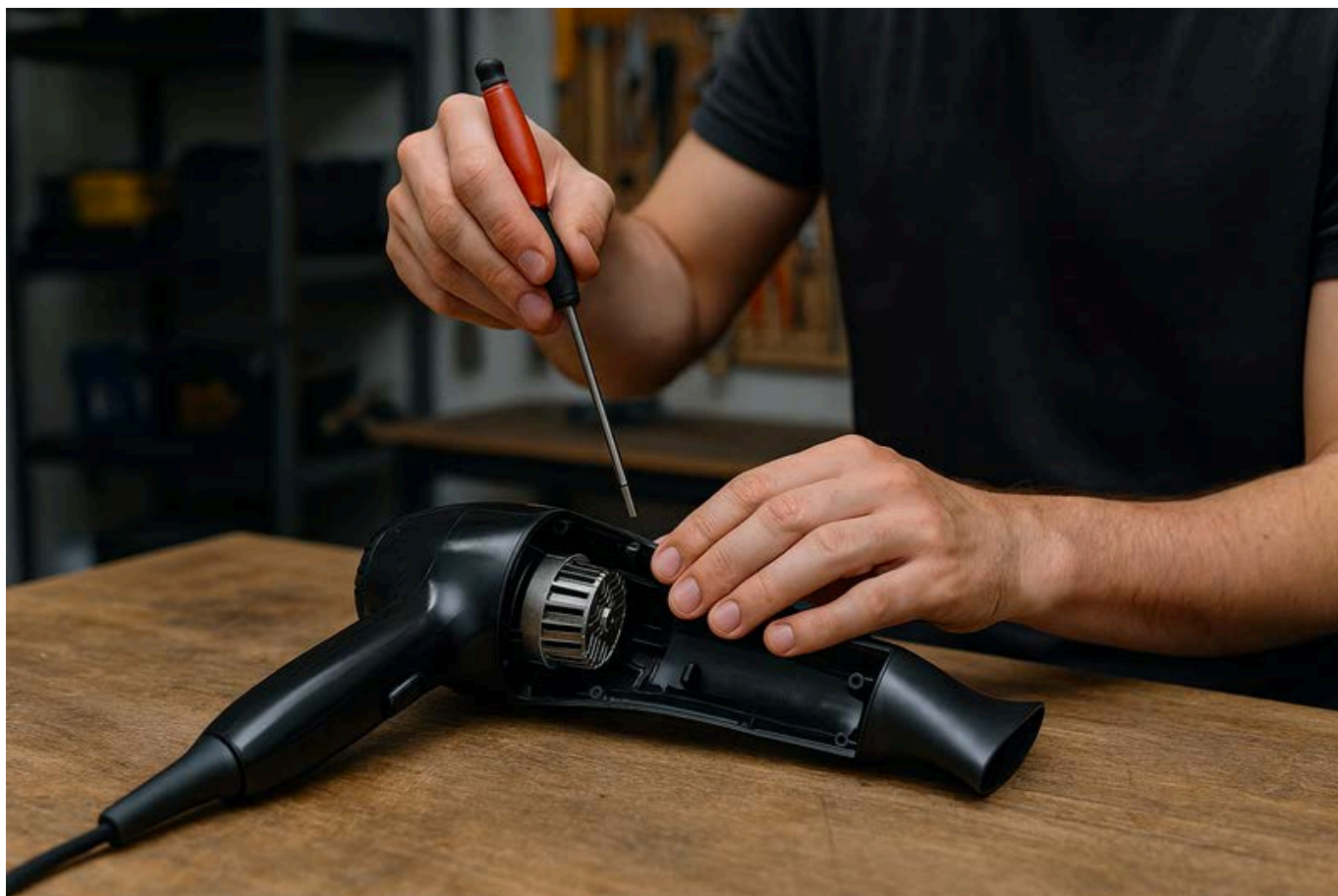
Arreglar objetos dañados para prolongar su vida útil

Dar un nuevo uso a objetos antes de desecharlos

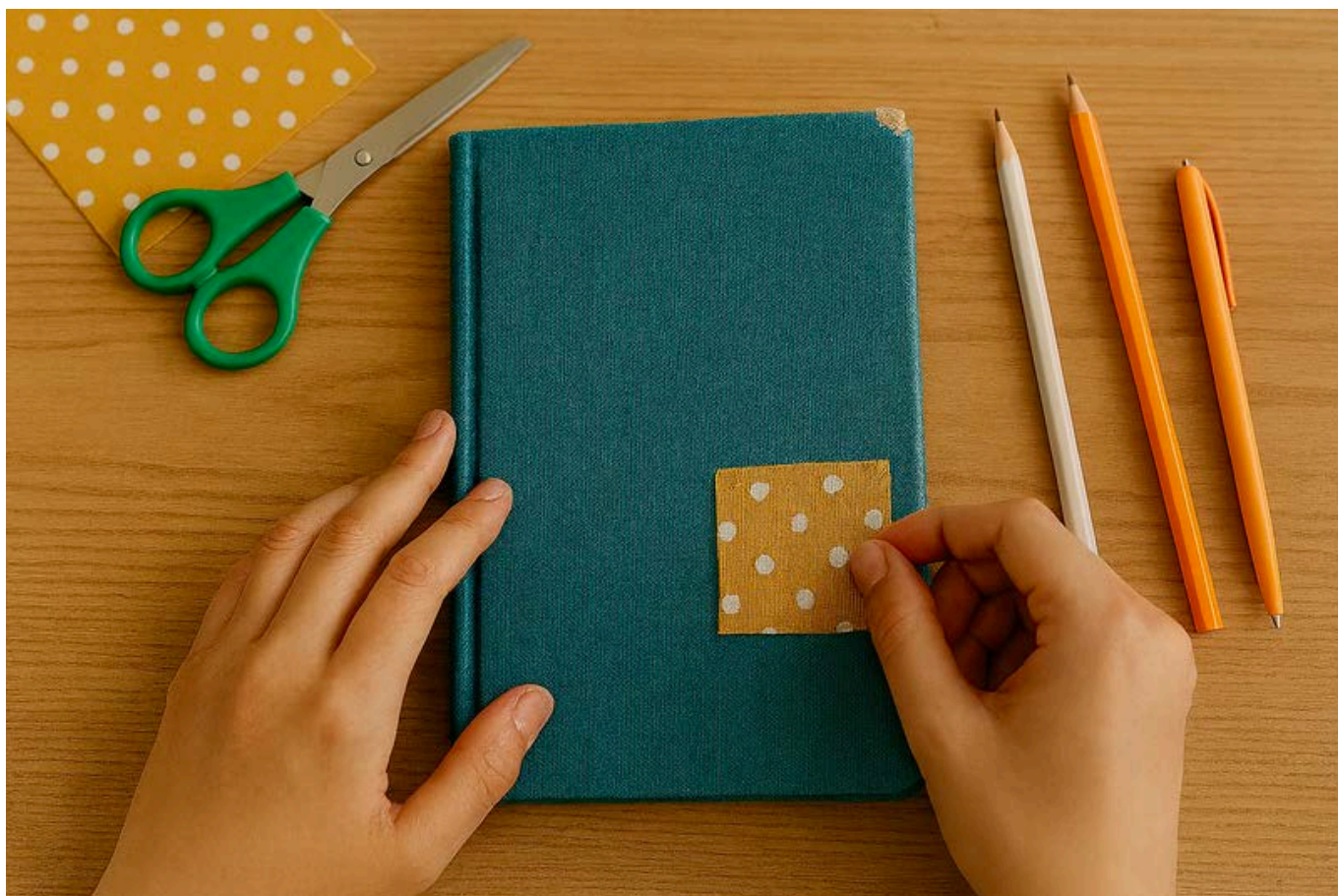
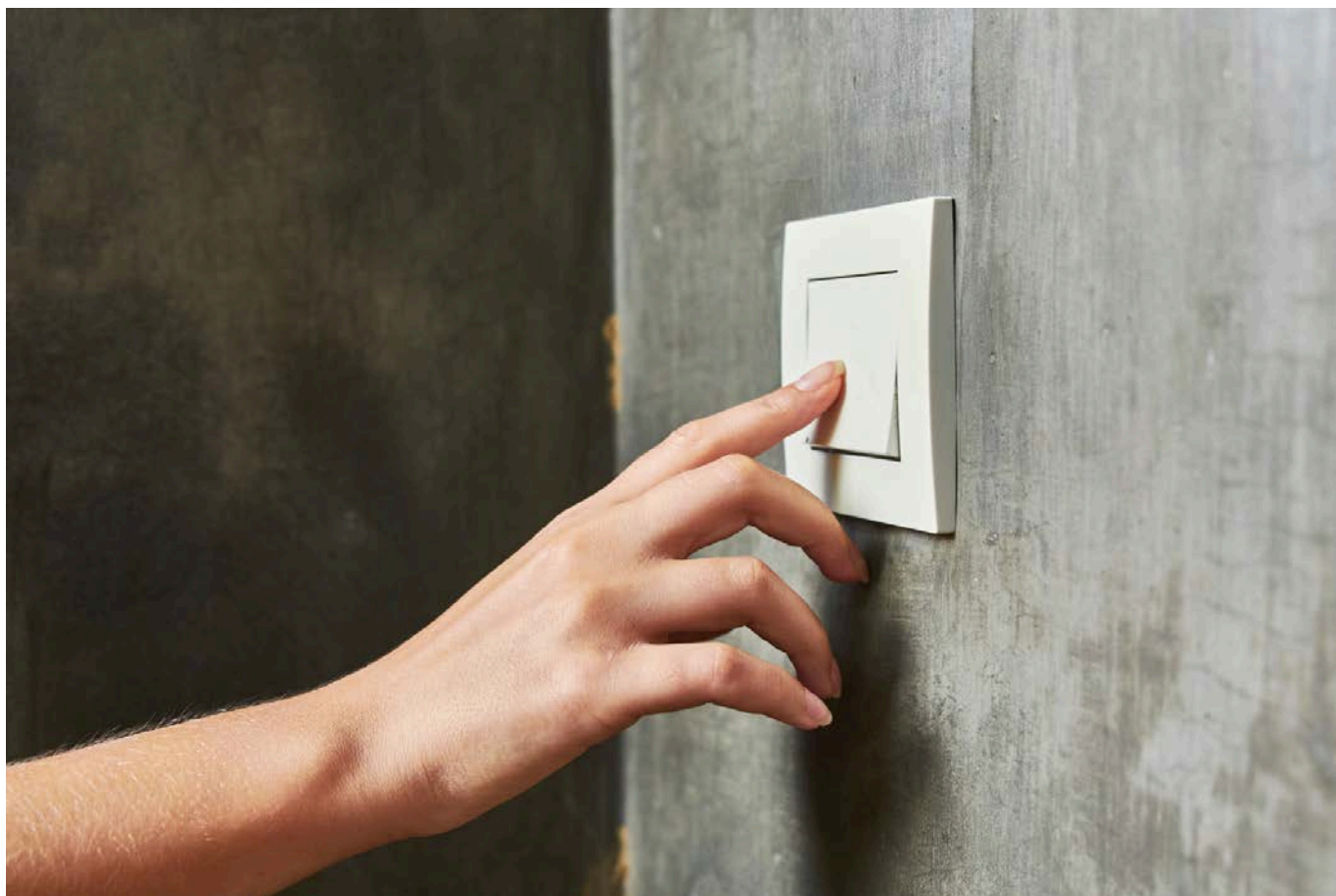
Mejorar o actualizar algo para que siga siendo útil

IMÁGENES 7 ERRES











SOLUCIONARIO BUSCANDO LAS PAREJAS

REDISEÑAR

Pensar en productos y procesos que generen menos impactos y residuos desde su creación.

REDUCIR

Disminuir la cantidad de recursos que usamos y los residuos que generamos.

REUTILIZAR

Dar un nuevo uso a objetos antes de desecharlos.

RECUPERAR

Aprovechar materiales o energía de productos que iban a desecharse.

REPARAR

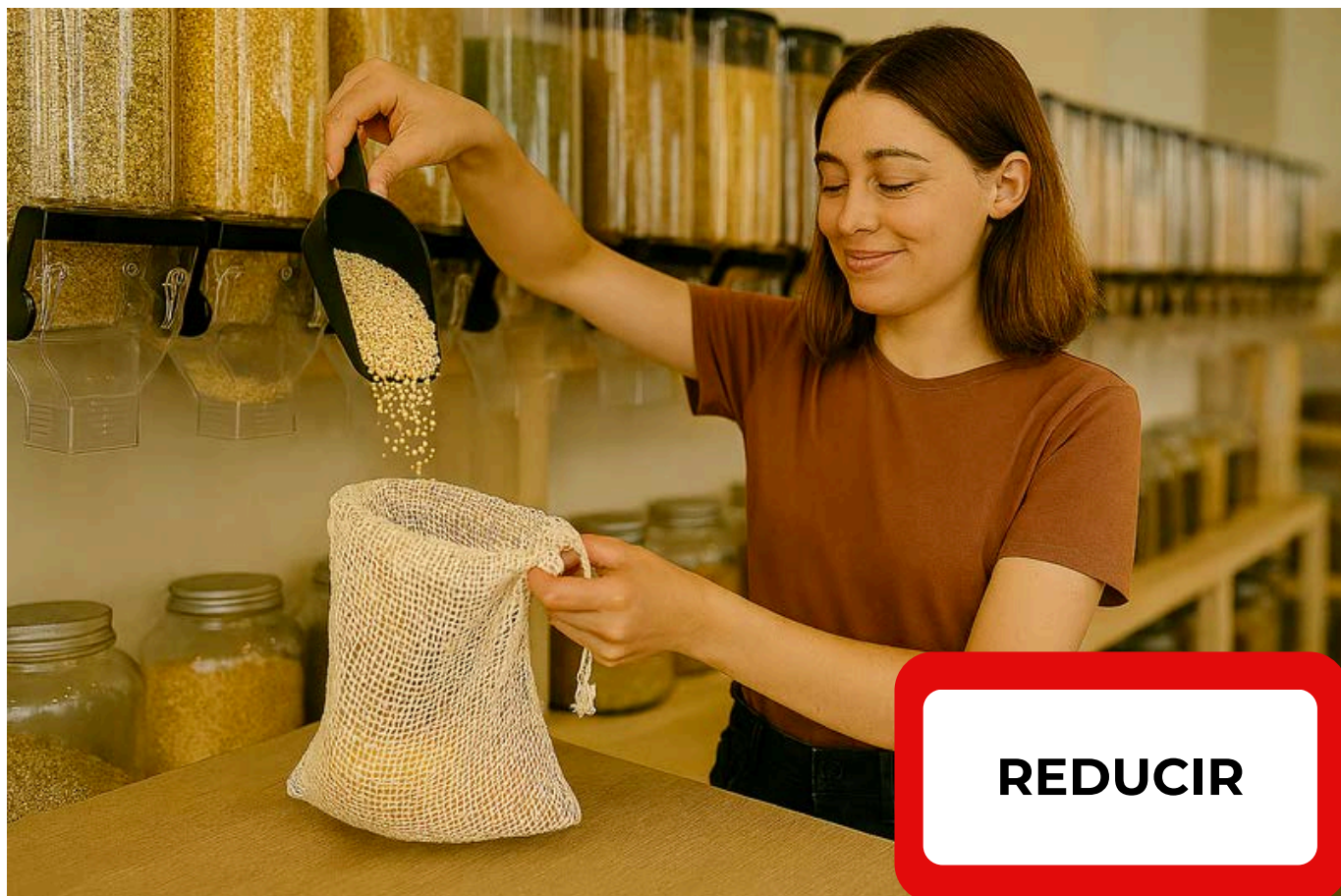
Arreglar objetos dañados para prolongar su vida útil.

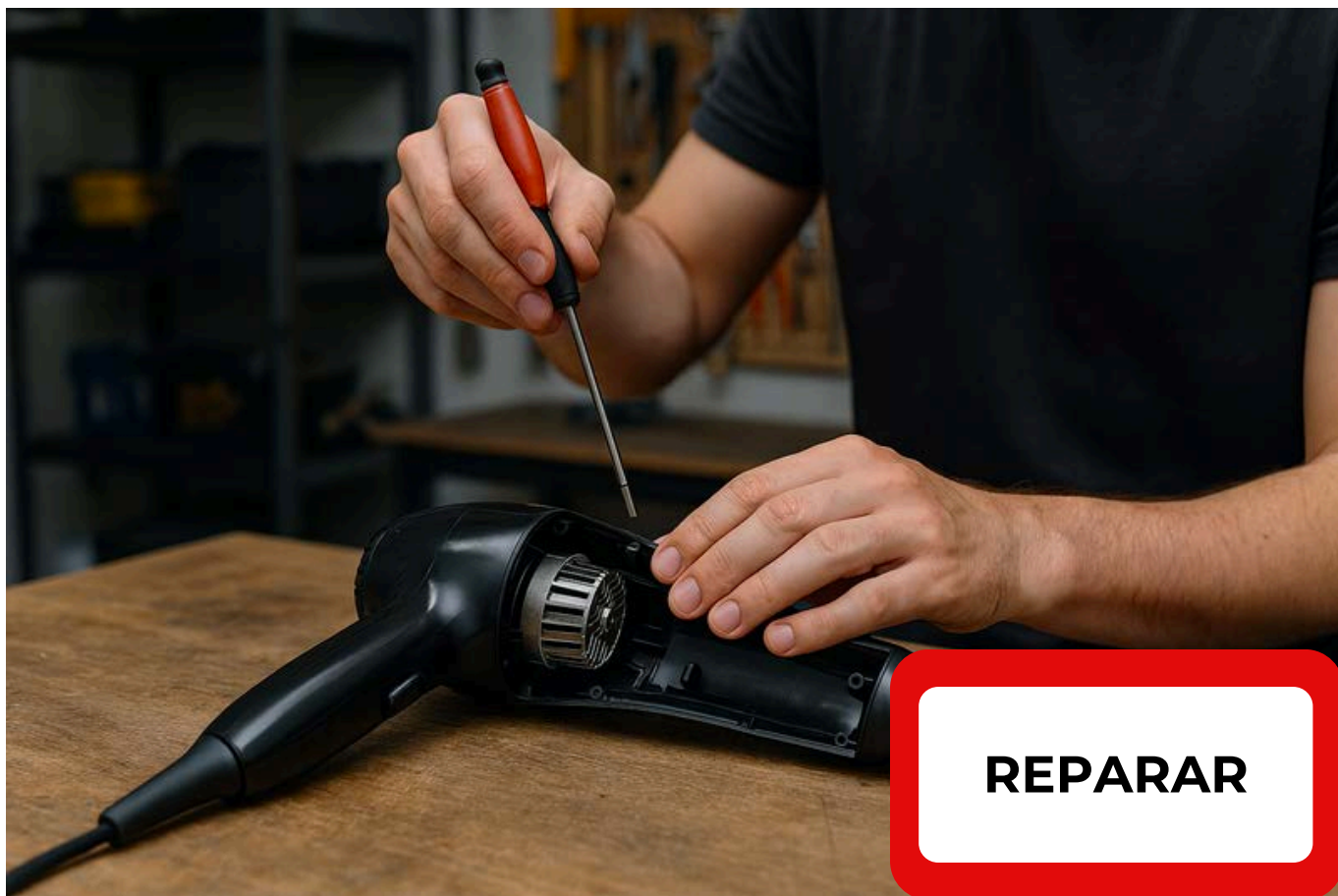
RENOVAR

Mejorar o actualizar algo para que siga siendo útil.

RECICLAR

Transformar residuos nuevos productos mediante procesos industriales. Comienza con la separación de residuos.

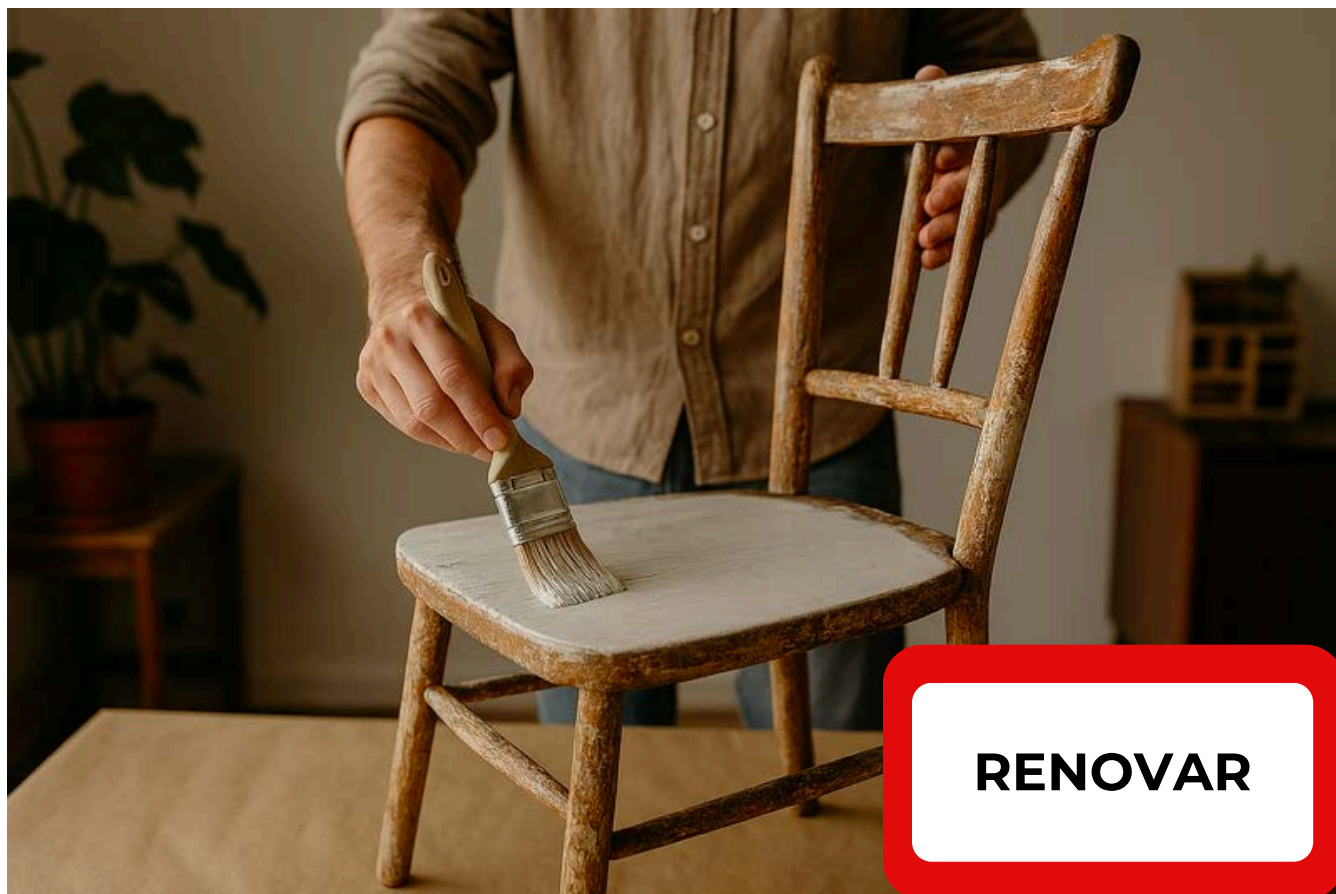




REPARAR



REUTILIZAR



RENOVAR



RECUPERAR



REDUCIR



RENOVAR



RECUPERAR



REDISEÑAR

Opción 3. Tomando decisiones

Diariamente nos enfrentamos a situaciones en las que según la decisión que tomemos, nuestro impacto en el planeta será diferente.



El objetivo de esta actividad es invitar al alumnado a reflexionar sobre cómo cada persona puede contribuir positivamente para reducir su huella ambiental. Aunque la acción individual pueda parecer mínima, si todas y todos actuamos, el impacto positivo colectivo es significativo.

Dividimos al grupo en cuatro equipos y repartimos a cada uno de ellos los siguientes materiales (que encontrarás en el siguiente apartado de este documento):


- Tarjetas de decisiones: para cuatro situaciones/escenarios diferentes:
 - azules: organizando una fiesta de cumpleaños.
 - amarillas: haciendo la compra.
 - verdes: en el colegio.
 - naranjas: en casa.

Nota: hemos dejado algunas fichas en blanco por si el alumnado quiere completar las que se proporcionan)

- Fichas de “Beneficios para el planeta”



Cada equipo deberá revisar y seleccionar entre las tarjetas, aquellas que consideren más apropiadas para ser más circulares y promover la sostenibilidad.




Posteriormente, identificarán las "erre" o "erres" aplicables a cada caso, y escogerán los beneficios medioambientales correspondientes entre las tarjetas “Beneficios para el planeta”.

Cuando terminen, realizamos una puesta en común en la que cada equipo presentará sus resultados y deberá explicar las razones de sus elecciones. Para finalizar podemos realizar una reflexión conjunta para asentar lo aprendido durante la sesión.




Material de la **ACTIVIDAD**

A continuación te facilitamos tarjetas de decisiones, las tarjetas de 7 erres y las tarjetas de beneficios para el planeta. Puedes proyectar los materiales en clase o imprimirlos para trabajar con tu grupo.



Al final del documento también encontrarás algunas preguntas que pueden ayudarte a guiar la reflexión final.





Globos



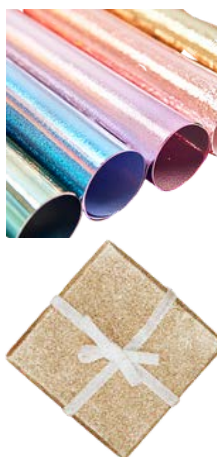
Confeti



Guirnaldas o
decoraciones de tela



Decoración con dibujos
y manualidades



Papel metalizado o
con purpurina



Papel de regalo



Tela para envolver
regalos



Hacemos un regalo
cada invitado/a



Hacemos regalos
conjuntos



Servilletas y mantel
de papel



Servilletas y mantel
de papel reciclado



Servilletas y mantel
de tela



Vajilla de plástico de
un solo uso



Vajilla reutilizable



Vajilla de cartón de
un solo uso



Bebida en envases grandes para repartir



Bebida en envases individuales



Bebidas naturales en jarras



Comida envuelta individualmente



Comida en bandejas comunes



Tirar la comida que sobra



Guardar la comida que sobra



Separar los residuos correctamente



Tirar todos los residuos en la misma bolsa



Comprar una bolsa de plástico cada vez que vamos a comprar



Usar bolsas reutilizables de tela, rafia etc.



Procedencia: España

Precio: 2,50 €/kg

De temporada: Sí (otoño- invierno)

Envasado: A granel



Procedencia: España

Precio: 2,60 €/kg

De temporada: Sí (otoño- invierno)

Envasado: Bandeja de cartón con film



Procedencia: Brasil

Precio: 6 €/kg

De temporada: No (En España no)

Envasado: A granel



Procedencia: Brasil

Precio: 6,20 €/kg

De temporada: No (En España no)

Envasado: Bandeja de poliespán con film



Productos con sellos ecológicos o de comercio justo



Encender la luz aunque
haya luz natural



Si hay luz natural dejar
la luz apagada



Enjabonarse las manos
con el grifo abierto



Enjabonarse las manos
con el grifo cerrado



Llevar la merienda
envuelta en papel de
aluminio



Llevar la merienda en
un envase reutilizable



Llevar una botella de un
solo uso cada día



Llevar botellas
reutilizables



Tirar todos los residuos
en la misma bolsa



Separar correctamente los residuos



Aprovechar el material escolar de un curso a otro



Comprar cada curso material escolar nuevo



Desperdiciar papel



Aprovechar el papel por las dos caras



Ir andando, en bici o en transporte público al cole



Usar cada uno/a su coche para ir al cole



Buscar nuevos usos a los residuos para manualidades u otros proyectos escolares



Hacer actividades de intercambio de libros, ropa etc.



Comprar un aparato electrónico nuevo si el anterior se ha estropeado



Arreglar un aparato electrónico estropeado



Comprar un aparato electrónico reacondicionado/de segunda mano



Utilizar electrodomésticos con eficiencia energética A, B, C



Utilizar electrodomésticos con eficiencia energética D, E, F, G



Utilizar bombillas/lámparas incandescentes



Utilizar bombillas/lámparas de bajo consumo



Utilizar bombillas/lámparas led



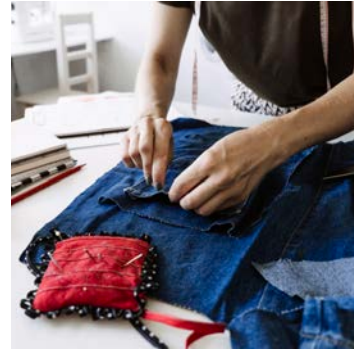
Utilizar el agua de lavar la fruta para regar las plantas



Utilizar el agua de la ducha para fregar



Arreglar ropa que se ha roto



Añadir elementos nuevos a ropa que ya tenemos



Comprar ropa nueva



Comprar/vender/
intercambiar ropa de
segunda mano



Usar retales/ropa para
fabricar otras cosas



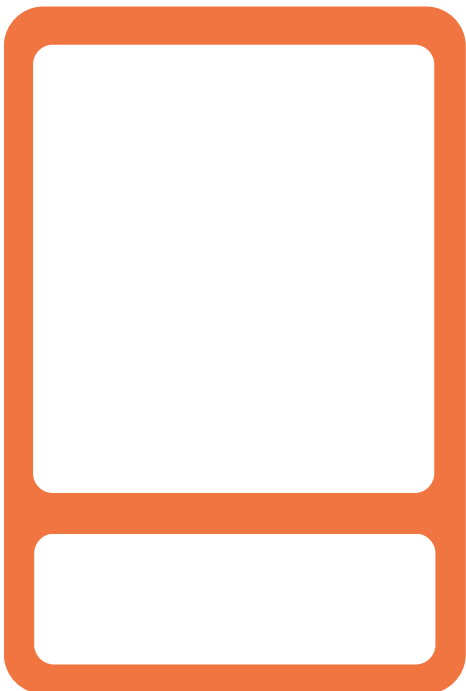
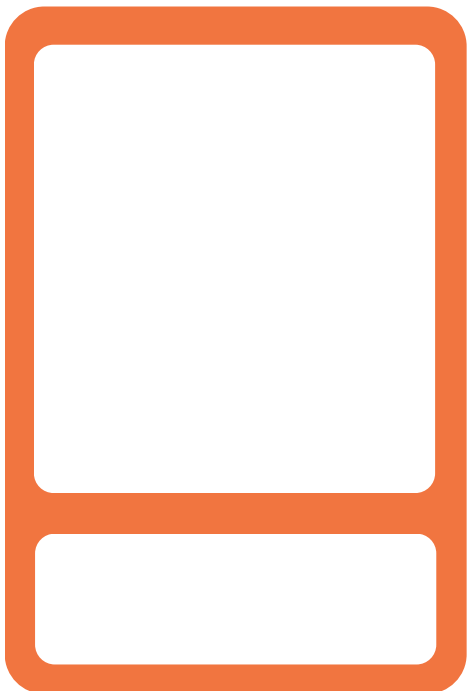
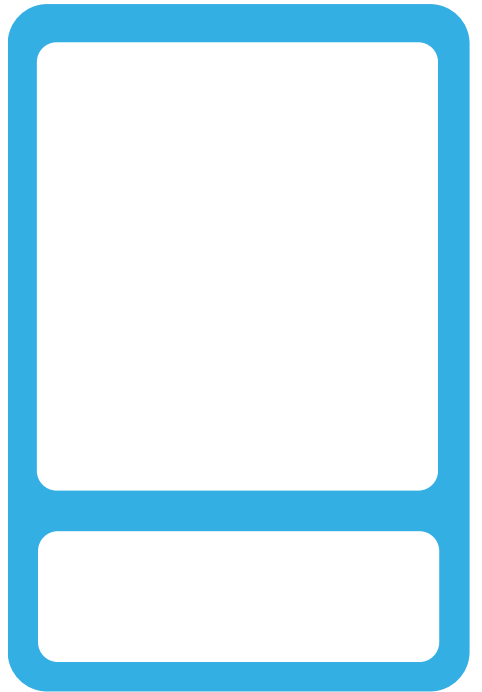
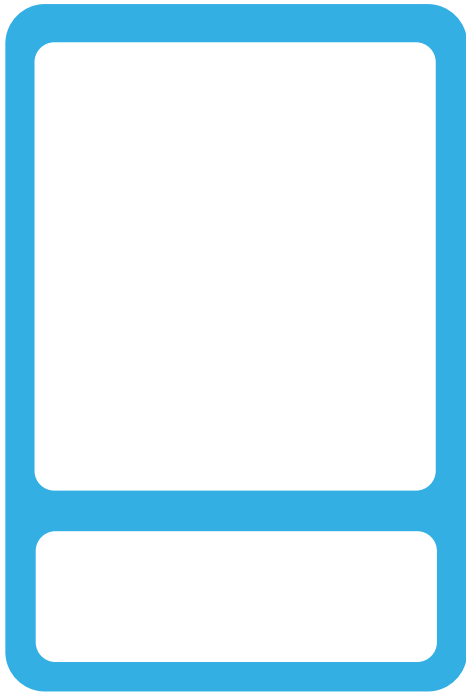
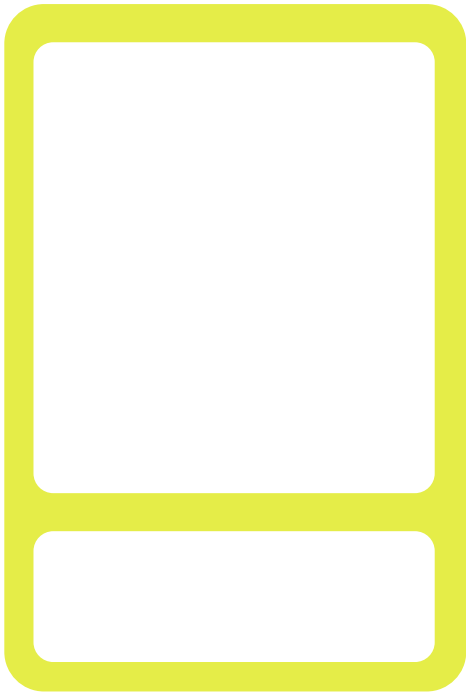
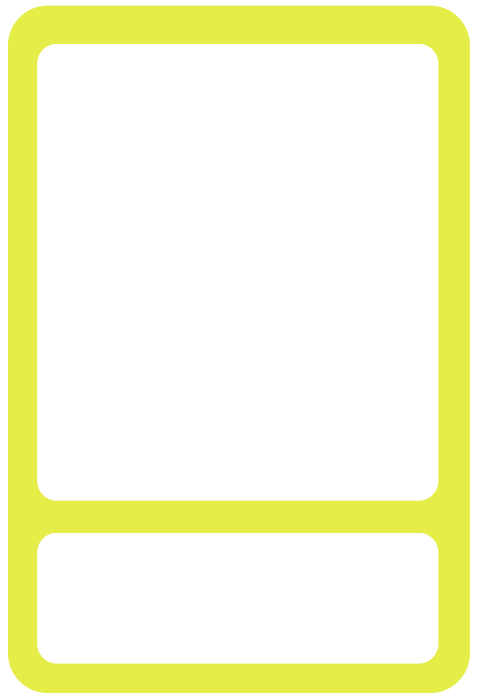
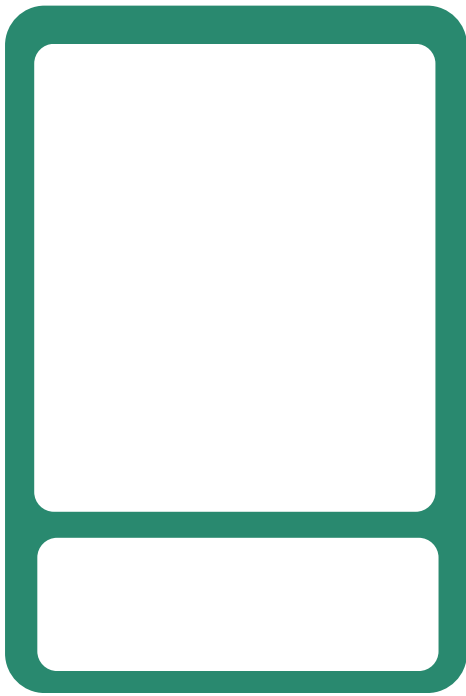
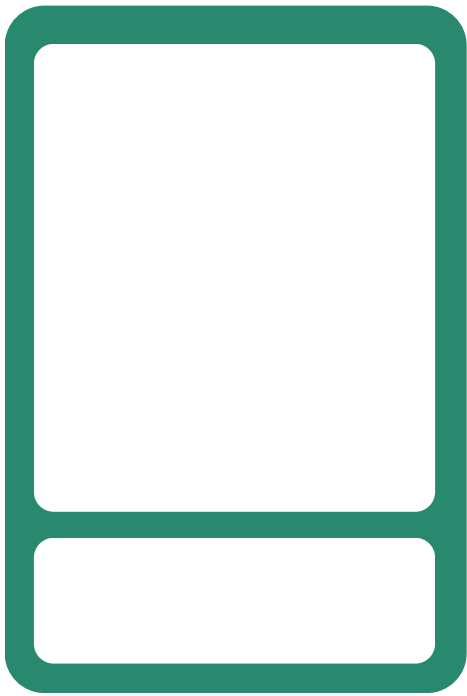
Tirar la ropa que ya
no nos vale en la
basura



Donar la ropa que ya no
usamos y que está en
buen estado



Depositar la ropa
estropeada en los
contenedores
adecuados



TARJETAS 7 ERRES

REDISEÑAR

REDUCIR

REUTILIZAR

RECICLAR

RECUPERAR

RENOVAR

REPARAR

TARJETAS BENEFICIOS PARA EL PLANETA

Evitamos la
generación de
emisiones de CO2

Evitamos la
generación de
residuos

Impulsamos la
economía local

Fomentamos el
consumo
responsable

Reducimos la
extracción de
materias primas
naturales



Reducimos el
consumo de
recursos naturales
(agua, energía)

Prolongamos la
vida útil de los
objetos

Recuperamos
materiales

Evitamos la
contaminación del
agua, el aire y el
suelo





Te dejamos algunas preguntas que pueden ayudarte a guiar las reflexiones del alumnado en las actividades de las opciones 2 y 3:

- *¿Cuándo hablamos de reducir sólo nos referimos a reducir el consumo de objetos y productos? ¿Creéis que podemos reducir el consumo de otros recursos? Por ejemplo, un recurso imprescindible para la vida (agua) o un recurso que nos permite poner en funcionamiento muchos aparatos y que aquí también usamos a diario (la energía). ¿Puede referirse a reducir la generación de residuos? ¿Estará relacionado?*
- *¿Qué es la reutilización? ¿Se puede reutilizar cualquier objeto? Si reutilizamos un objeto ¿tiene que ser para el mismo uso que tenía antes?*
- *¿Tenemos claro en qué consiste el proceso de reciclaje? ¿Sabemos qué residuos debemos separar en cada uno de los contenedores para facilitarlos? ¿Qué puede fabricarse con las materias primas obtenidas de los procesos de reciclaje? ¿Por qué el reciclaje es positivo para el medio ambiente?*
- *¿Qué significado puede tener rediseñar? ¿Podemos rediseñar en casa o se tiene que hacer en las fábricas? ¿Para qué creéis que es importante el rediseño?*
- *Pensemos en el material escolar, por ejemplo, ¿compras una nueva mochila, estuche o carpeta nueva cada curso? ¿Creéis que antes de comprar objetos nuevos podríamos pensar en cómo renovar los que ya tenemos para seguir usándolos?*
- *Y en el caso de que esos materiales estén rotos o deteriorados. ¿Es posible repararlos para seguir usándolos?*



NATURALIZA



ecoembes

