

+ BIODIVERSIDAD EN MI COLEGIO

# UN MUNDO LLENO DE SERES VIVOS ¿CUÁNTOS VIVEN AQUÍ?



# Abrazando la biodiversidad

## ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

La siguiente propuesta didáctica incluye situaciones de aprendizaje con diferentes niveles de complejidad y dedicación.

Los objetivos principales de este conjunto de actividades son que el alumnado descubra y valore la importancia de la diversidad biológica del entorno más inmediato al centro y que al mismo tiempo sea capaz de identificar sus principales amenazas y posibles soluciones.

El diseño se ha realizado en base a lo establecido en el currículo de educación primaria para cada uno de los ciclos que componen esta etapa. Siguiendo una metodología participativa y activa en la que el alumnado realiza investigaciones en contacto directo con el medio natural que le rodea.

### OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

1. Analizar en el entorno más inmediato la diversidad biológica.
2. Comprender la importancia de las relaciones entre los seres vivos.
3. Identificar las posibles consecuencias ante la ausencia de algún ser vivo en su hábitat.
4. Conocer y comprender el concepto de biodiversidad y su importancia.
5. Definir posibles amenazas que puedan existir en el medio natural para la diversidad de las especies.
6. Plantear posibles soluciones e intervenciones para apoyar la biodiversidad en el centro sin romper su equilibrio natural.

+ BIODIVERSIDAD EN MI COLEGIO

PRIMER CICLO. 6 - 8 AÑOS

TÍTULO

Un mundo lleno de seres vivos  
¿Cuántos viven aquí?

ASIGNATURA

Ciencias de la Naturaleza

FICHA TÉCNICA

Nº participantes	Edades recomendadas	Número de sesiones	Estación del año
25	6-8 años	3*	Primavera**

\* Cada sesión de 45 minutos aprox. El número final de sesiones que se requieren para esta Situación de Aprendizaje (SA) dependerá de la profundidad que se le quiera dar a la misma. Entre 2 a 3 sesiones.

\*\* Preferiblemente en primavera ya que es la estación del año en la que podemos encontrar con mayor facilidad insectos, aves, etc. y plantas en flor.

Contenidos curriculares	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Ciencias Naturales</b> Las relaciones entre los seres vivos.	<b>Ciencias Naturales</b> Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	<b>Ciencias Naturales</b> Identifica y explica relaciones entre seres vivos.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

- Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Aprender a aprender.

## TIPO DE ACTIVIDAD

Modelo de indagación científica, guiada e inductiva. Aprendizaje activo. Individual y grupal.

## LUGAR

- **Aula:** Sentados en el suelo tipo asamblea, de forma individual para poder escribir y en grupos de trabajo.
- **Al aire libre:** Necesitaremos uno o varios entornos donde el alumnado pueda investigar de forma libre los seres vivos que habitan este espacio.

## PREPARACIÓN PREVIA

El alumnado debe poseer el conocimiento previo para identificar las diferencias entre los seres vivos y los seres inertes.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

### SESIÓN 1: INVESTIGANDO CON LOS SENTIDOS

#### a) ¿Con quiénes convivimos?

En el aula, lanzamos al alumnado esta pregunta y reflexionamos en un diálogo abierto sobre el concepto de seres vivos e inertes.

Partiendo de estos conocimientos previos plantearemos al alumnado realizar una investigación directa en el centro y/o su entorno más inmediato para descubrir con qué seres vivos convivimos. Para ello, dividiremos la clase en grupos de trabajo de 3-4 escolares (dependiendo de la ratio de la clase) y les entregaremos la **Hoja de registro** adjunta en el anexo.

#### b) ¿Cómo vamos a investigar?

A su vez definiremos el método de investigación directa que vamos a desarrollar.

- Si emplearemos instrumentos como lupas, prismáticos, cámaras de vídeo, grabadoras de sonido, etc. En caso afirmativo el alumnado deberá traerlos para la siguiente sesión si el centro no dispone de estos.
- Definir las directrices de comportamiento que debemos de seguir durante la investigación: en movimiento, pero con calma y tranquilidad, respetando siempre el entorno, no dañando animales o plantas que podamos encontrar, etc.

## SESIÓN 2: SALIMOS AL EXTERIOR

### c) En un espacio amplio previamente definido.

Nos colocaremos formando un círculo sentados en el suelo, de forma que también nos podamos acostar. A continuación, realizaremos una breve experiencia individual en silencio “Veo, escucho y siento”



VEO

Con los ojos cerrados



ESCUCHO

Sentado y acostado



SIENTO

Acostado

Cada experiencia tendrá una duración aproximada de 30 segundos a 1 minuto. Tras la puesta en común de esta experiencia, cada grupo de trabajo, definido en el aula, se reúne para investigación la ayuda de sus sentidos los seres vivos que podemos encontrar en el entorno preestablecido y registrar la información en su ficha. Duración aproximada 20 minutos. Realizaremos esta última parte de la actividad mínimo en 2 ocasiones diferentes.

## SESIÓN 3: SERES VIVOS ENCONTRADOS

### d) ¿Qué hemos descubierto?

A cada alumno le haremos entrega de una **Tabla de datos** (adjunta en el anexo) ¿Qué hemos encontrado? Cada grupo de trabajo expondrá a sus compañeros los resultados, a la vez que el docente recoge la información en la pizarra o en una cartulina.

### e) ¿Vivimos o convivimos?

Cada alumno realiza en un cuarto de folio/cartulina el dibujo de uno de los animales encontrados. Los pegaremos en la pared formando un círculo. Y nos plantearemos la siguiente pregunta:

Los seres vivos que hemos encontrado ¿Se necesitan entre ellos? En grupo-clase, a modo de asamblea iremos respondiendo a esta pregunta, a la vez que con la ayuda de un rotulador o hilo iremos uniendo con una línea aquellos seres vivos que se necesitan. Como resultado obtendremos una red de las relaciones que existen entre estos seres vivos que conviven en el espacio estudiado.

### f) ¿Y si faltara alguno de ellos que pasaría?

Siguiendo la misma dinámica por turnos cada alumno/a puede elegir a un ser vivo encontrado y tapándolo con la mano plantear le siguiente interrogante al resto de la clase ¿Y si no hubiera... qué pasaría?, ¿Y si hubiera más... qué pasaría? Partiendo de estos interrogantes, definiremos las posibles amenazas que sufren los seres vivos en el contexto estudiado y las posibles consecuencias de su ausencia. Anotando aquellas que consideremos relevantes en la parte lateral de la cartulina / mural.

## g) ¿Qué podemos hacer nosotros para que en nuestro colegio exista una mayor biodiversidad?

Mediante este interrogante de cierre, introduciremos el concepto de biodiversidad y basándonos en el desarrollo de toda la situación de aprendizaje. Realizaremos una reflexión final acerca de la importancia de la biodiversidad en la naturaleza y las posibles consecuencias por su alteración o carencia.

Este será el momento para seleccionar conjuntamente aquellas intervenciones que consideremos oportunas a desarrollar en el centro para favorecer el desarrollo de la flora o fauna natural del entorno sin dañar su equilibrio natural. En el siguiente apartado se detallan algunas propuestas para implementar esta línea de trabajo.

Selección de algunos de los seres vivos que podemos encontrar:



Hoja de registro

¿Con quiénes convivimos?

Grupo de investigación \_\_\_\_\_



**Veo**

¿Qué ser vivo?	¿Cuántos?	¿Dónde estaban?

**Escucho**

¿Qué escucho?	¿Qué ser vivo puede ser?

**Siento**

¿Qué siento?	¿Qué ser vivo puede ser?

Tabla de datos



¿Con quiénes convivimos?



Nombre investigador o investigadora \_\_\_\_\_

Ser vivo	¿Cuántos?	¿Dónde?

Ser vivo	¿Cuántos?	¿Dónde?



**NATURALIZA** |  ecoembes

EN COLABORACIÓN CON:



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL