

Actividades

DESMONTANDO MITOS

Educación Secundaria
Actividades Recicla en tu centro

1. FICHA DE ACTIVIDADES

Ficha técnica



Actividad dirigida a

Alumnado de
Educación Secundaria.



Áreas

Biología y Geología.



Competencias

- Aprender a aprender.
- Sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.



Duración

Controversia educativa.



Metodología

1 sesión (tiempo modular).

Vinculación con contenidos curriculares

Biología y Geología

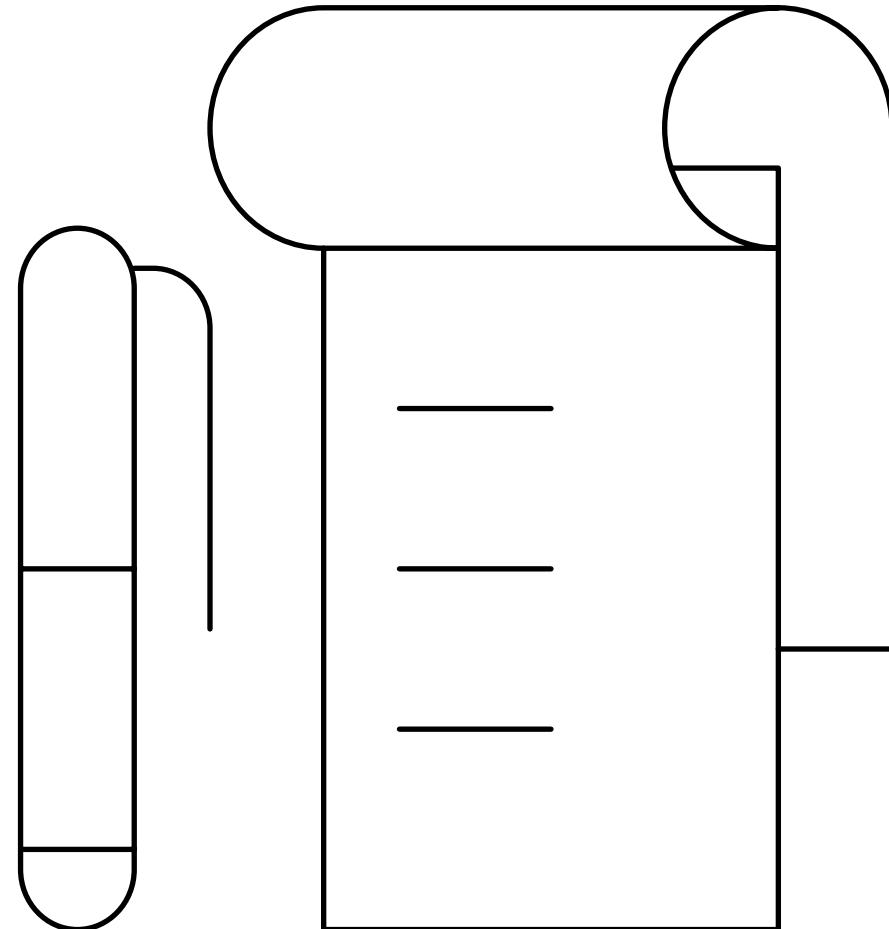
- Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
- Los residuos y su gestión. Conocimiento de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración en el medio ambiente.

Objetivos ambientales

- Mostrar la importancia de realizar una correcta gestión de los residuos para cuidar el medio ambiente.
- Comprender los beneficios de la Economía Circular y el valor de las 7Rs.
- Identificar los residuos que generamos en el centro escolar y conocer cuál es su correcta separación por fracciones.
- Fomentar la reflexión personal y generar cambios reales en los propios hábitos relacionados con la gestión de residuos y el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar la implicación y participación del alumnado, tanto en los procesos meramente educativos, como ambientales o sociales.

Materiales

- Infografía dinámica “[¿Cómo funciona el proceso de reciclaje?](https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/como-funciona-el-proceso-de-reciclaje)”. Podéis acceder en el enlace: <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/como-funciona-el-proceso-de-reciclaje>
- Vídeo “[25 excusas para no reciclar](https://www.youtube.com/watch?v=fkVUeZ2gbLM)”. Podéis acceder en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=fkVUeZ2gbLM>
- Vídeo “[Acaba con los mitos del reciclaje](https://www.youtube.com/watch?v=xnN4qC97zhM)”. Podéis acceder en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=xnN4qC97zhM>
- Papel continuo, folios, post-it y material de escritura.



Desarrollo de la actividad

ANTES DE EMPEZAR

Al igual que la población adulta, el alumnado de nuestros centros educativos también suele tener una justificación para no separar y depositar adecuadamente sus residuos en las papeleras y contenedores correspondientes. Muchas de estas excusas están basadas en la falta de información o en información errónea. Por tanto, desmontar estos mitos negativos y dotar al alumnado de información veraz es fundamental para romper esta barrera y que asuman su responsabilidad y compromiso.

A medida que avanzamos en el desarrollo de la actividad, os animamos a aumentar la complejidad de las reflexiones con el alumnado. Partiendo de conceptos más simples y concretos a otros más complejos. De esta manera empezamos explicando al alumnado la importancia del reciclaje y las consecuencias de una mala separación de los residuos en el centro. A continuación, podemos incluir los conceptos de Economía Lineal y Economía Circular. Haciendo hincapié en la importancia de pasar del modelo actual de “usar y tirar” a un modelo de Economía Circular. Este último modelo ha surgido de la observación de los procesos naturales para intentar replicarlos en los procesos industriales.

Os recordamos que en el documento de presentación de las acciones formativas con el alumnado encontraréis el desarrollo de los contenidos ambientales que se trabajan a lo largo de la sesión. Igualmente, os sugerimos trabajar esta actividad mediante la metodología de aprendizaje entre iguales y desarrollar la actividad con el alumnado más mayor del centro para luego replicarla con los cursos inferiores.

PUESTA EN MARCHA

Os proponemos el siguiente esquema para el desarrollo de la actividad:

1. Identificamos ideas previas y desmontamos mitos.
2. Debatimos sobre la gestión de residuos.
3. Reflexión final y compromiso.

IDENTIFICAMOS IDEAS PREVIAS Y DESMONTAMOS MITOS

Lluvia de ideas

Sin aportar información previa, preguntamos al alumnado sobre los motivos que tienen para, realizar o no, una adecuada separación y depósito de los residuos que generan, tanto en su casa como en el centro escolar.

En gran grupo, se realiza una lluvia de ideas libre (no dirigida). Iremos registrando de forma sintética las ideas que vaya aportando el grupo en la pizarra, a modo de panel de ideas. Dividimos la pizarra en dos mitades para registrar, no sólo las ideas “negativas” (mitos e ideas erróneas), sino también las “positivas”.

Desmontamos mitos

Una vez generado el panel de ideas, podemos comenzar a desmontar los mitos y las ideas erróneas. Esto permitirá resolver sus dudas y aclarar cuestiones de distinta índole.

La infografía dinámica “**¿Cómo funciona el proceso de reciclaje?**” (<https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/como-funciona-el-proceso-de-reciclaje>), puede ser de gran utilidad para ayudar al alumnado a comprender, de forma sencilla, ideas clave sobre el ciclo de vida de los envases y el Sistemas Integrados de Gestión de Residuos (SIG).

Los mitos y las ideas erróneas se tachan a medida que van siendo desmontadas y aclaradas. Como resultado, deben quedar únicamente sin tachar las ideas “positivas”.

Alternativas...

- a)** Montar un panel de ideas con papel continuo. Tras una reflexión individual, cada alumno/a apunta en un post-it sus ideas y las pega en el papel continuo. Se analizan las diferentes ideas en gran grupo y se organizan para sacar conclusiones generales. A medida que se vayan desmontando mitos, se van retirando los post-it.
- b)** En un folio individual, dividido en dos mitades, el alumnado registra sus razones particulares. A medida que se desvelan los mitos, los va tachando de su panel, hasta que desaparezcan todos. Después, se hace una puesta en común en gran grupo.

DEBATIMOS SOBRE LA GESTIÓN DE RESIDUOS

La idea es generar con el grupo un debate que gire en torno a la gestión de los residuos; y que sirva como referencia al planteamiento metodológico de la “controversia educativa”, sobre la que se fundamenta la actividad.

Los objetivos de generar este debate son:

- Aportar, a nivel de grupo, soluciones creativas dirigidas a promover la separación de residuos y el reciclaje.
- Respetar la opinión de todos los compañeros, tener en cuenta y reflexionar acerca de las ideas proporcionadas por otras personas.
- Llegar a conclusiones que integren las ideas de la totalidad del grupo.

Tema de controversia

En nuestro centro educativo nos encontramos con que algunos compañeros/as no separan ni depositan correctamente los residuos. Asumimos alguna de las siguientes posturas:

- a)** Me encargo de separar y depositar correctamente aquellos residuos que mis compañeros/as no han separado ni depositado correctamente.
- b)** Me detengo a explicarles cómo deben hacerlo y por qué, cuando veo que se han equivocado.

Desarrollo del debate

Os recomendamos organizar varios “mini-debates” trabajando en pequeños grupos, especialmente si se trabaja habitualmente con grupos cooperativos. Podéis organizar al alumnado en equipos de seis integrantes. La mitad de cada equipo asume una de las posturas como suya. A continuación, deben hacer una reflexión para disponer de argumentos suficientes como para defender su postura frente a la contraria. Una vez terminado este primer debate, podéis pedir a los subgrupos que cambien de postura. Esto permite que todo el alumnado pueda participar ampliamente en el debate. Si preferís también podéis realizar la actividad, en gran grupo.

Os sugerimos realizar la actividad con la siguiente pregunta a lanzar al alumnado. Podéis modificarla en función de los intereses del grupo, de si en el momento en que vayáis a desarrollar la actividad haya alguna noticia de especial interés que permita generar debate...:

En el centro ¿sería mejor que simplemente separáramos los residuos mal clasificados que otros compañeros/as no han depositado correctamente (postura A), o sería mejor detenernos a explicárselo cuando viéramos que se han equivocado (postura B)?

Os proponemos seguir el siguiente esquema para el desarrollo de la actividad:

1. Planteamos la pregunta “a debate”, y asignamos a cada subgrupo una postura (A o B) para que la defiendan frente a sus compañeros/as (sin informarles de que más adelante van a tener que defender la postura contraria).

2. Dejamos unos minutos para que, dentro de cada equipo, de manera individual, se definan los argumentos que se van a utilizar para defender la postura que les ha tocado. A continuación, se hace una puesta en común dentro de cada subgrupo.

3. Se inicia el “debate” con un minutado determinado, que el grupo debe conocer.

4. Concluido el tiempo, proponemos que dentro de cada equipo se intercambien las posturas, con la finalidad de que pasen por todos los puntos de vista. De nuevo, dejamos un tiempo para repensar los argumentos que habían aportado los compañeros anteriormente y plantear algunos nuevos.

5. Se retoma el debate.

Por último, el equipo en su totalidad debe escribir una guía para concienciar y motivar a otros integrantes del entorno educativo a reciclar. Este listado debe incluir las razones por las que hay que separar los residuos en origen y los beneficios del reciclaje. Podéis tomar la guía “Reciclar es lo natural” (<https://www.ecoembes.com/sites/default/files/educaeneco/reciclar-secundaria.pdf>) como base para orientar al alumnado.

Una vez terminados los debates y la guía, hacemos una puesta en común en gran grupo en la que debemos moderar la reflexión final para llegar a conclusiones conjuntas y comunes.

Reflexión final y compromisos

Tras la visualización del vídeo “25 excusas para no reciclar” <https://www.youtube.com/watch?v=fkVUEZ2gbLM>, invitamos a que el alumnado realice una reflexión sobre las excusas que habitualmente se buscan y aducen para no separar y reciclar los residuos. Observaremos entonces que, una vez despejadas las dudas, y desvelados los mitos ya sólo quedan excusas vagas como las que nos muestra el youtuber Tomiemcee en el vídeo.

Si lo consideráis necesario también podéis proyectar el vídeo “Acaba con los mitos del reciclaje” <https://www.youtube.com/watch?v=xnN4qC97zhM>, para aclarar algunos de los mitos sobre el reciclaje, y conocer de cerca el proceso de separación de residuos en una planta de reciclaje.

Podéis llevar al cabo una reflexión sobre la situación del reciclaje en nuestro centro educativo:

- ¿Cuáles son los problemas en la separación y reciclaje de residuos que tiene nuestro centro?
- ¿Cómo lo podemos prevenir?
- ¿Cómo lo podemos resolver?
- ¿Qué otras estrategias se os ocurren además de separar y reciclar, para adaptar la vida del centro al modelo de economía circular?

Por último, os proponemos que, utilizando la metodología del **aprendizaje entre iguales**, y en base a las guías que han realizado, los grupos expliquen a otros compañeros/as del centro educativo las razones y los beneficios del reciclaje. También se pueden exponer las guías que se han elaborado en un pedazo de papel continuo, y en el que se puede incluir el compromiso del alumnado con el reciclaje.

Más que excusas, busquemos razones y motivaciones que nos lleven a contribuir con la sostenibilidad y nos devuelvan ilusión y confianza.

