

NATURALIZA

ecoembes

Actividades

ECOPALABRA

Educación Primaria
Actividades Recicla en tu centro

1. FICHA DE ACTIVIDADES

Ficha técnica



Actividad dirigida a

Alumnado de Educación Primaria.



Competencias

- Aprender a aprender.
- Sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.



Duración

- Aprendizaje multisensorial.



Metodología

1 sesión



Áreas

- Ciencias de la Naturaleza.
- Ciencias Sociales.
- Valores sociales y cívicos.



Contenidos ambientales

- Problemática ambiental actual: agotamiento de recursos naturales, contaminación, generación de residuos y basuraleza.
- La economía circular y las 7Rs
- Gestión de residuos y separación por fracciones.
- El ciclo de vida de los envases.

Vinculación con contenidos curriculares

Ciencias de la Naturaleza:

- Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades.
- Reducción, reciclaje y reutilización.
- Relación entre materias primas, objetos y materiales.
- Dependencia del ser humano del medio natural.
- Hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos.
- Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.
- Desarrollo de actitudes individuales y colectivas frente a determinados problemas ambientales.

Ciencias Sociales:

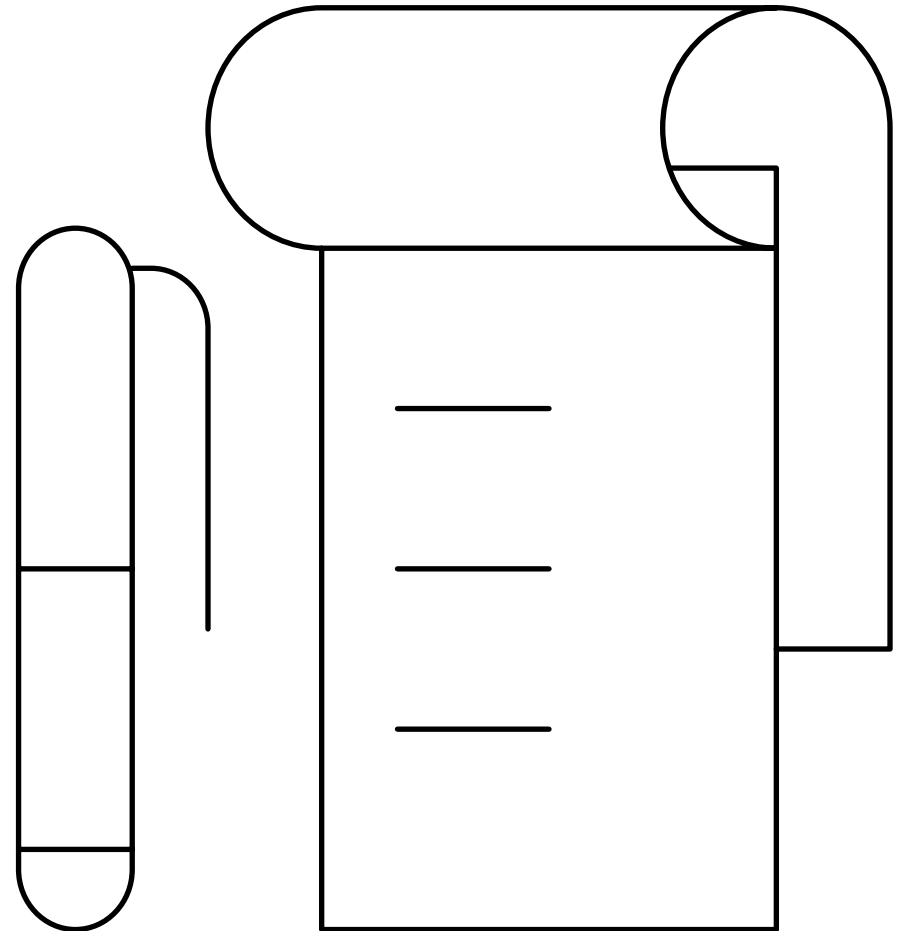
- La intervención humana en el medio.
- Elementos naturales y humanos del entorno.
- Los problemas de la contaminación y el cuidado del entorno o el turno de palabra, escuchando con atención y respeto.

Objetivos ambientales

- Mostrar las consecuencias ambientales derivadas del modelo de consumo actual: extracción de recursos materiales (renovables y no renovables), generación de residuos y basuraleza.
- Identificar los residuos que generamos en el centro escolar y conocer cuál es su correcta separación por fracciones.
- Promover actitudes de consumo responsable, de reducción de residuos y de reciclaje (economía circular, modelo de las 7Rs...).
- Fomentar la implicación y participación del alumnado, tanto en los procesos meramente educativos, como ambientales o sociales.

Materiales

- Papel continuo blanco
- Velcro estrecho adhesivo.
- Plantillas “**Papeleras y fichas error**” (anexo 1).
- Listado “**Definiciones Ecopalabra**” (anexo 2).
- Ceras, rotuladores, pinturas, tijeras, cinta adhesiva, etc.



Desarrollo de la actividad

ANTES DE EMPEZAR

La actividad está basada en el famoso roscó final del juego televisivo “Pasapalabra” donde cada letra tiene asociada una palabra y su definición, en este caso relacionada con el medio ambiente y el reciclaje. En vuestra actividad es el propio alumnado el que elige la palabra (siempre conectada con los contenidos) y redacta la definición.

Dado que el juego puede contener algunos términos que no todo el mundo conozca en relación a reciclaje, os recomendamos iniciar la actividad con una introducción sobre el modelo de economía circular, el modelo de las Rs, separación selectiva y un repaso de qué se deposita en cada contenedor de calle y luego seguir con el juego, terminando la difusión con un recordatorio de buenas prácticas, a modo de despedida.

Os recordamos que en el documento de presentación de las acciones formativas con el alumnado encontraréis el desarrollo de los contenidos ambientales que se trabajan a lo largo de la sesión. Igualmente, os sugerimos trabajar esta actividad mediante la metodología de aprendizaje entre iguales y desarrollar la actividad con el alumnado más mayor del centro para luego replicarla con los cursos inferiores.

PUESTA EN MARCHA

Iniciamos la actividad con una introducción inicial, repasando los contenidos ambientales y en qué consiste el juego.

Para facilitar vuestra dinamización en el aula, os proponemos esta organización del tiempo y los materiales “**Papeleras y fichas error**” (anexo1).

- Iniciamos la actividad con una descripción del juego, por si alguien no lo conoce.
- Colocamos, mientras tanto, en la pizarra el trozo de papel continuo en el que montaremos el panel.
- Asignamos a cada alumno/a una letra del abecedario, entregándole la papelera amarilla correspondiente que deberá recortar.
- En el revés de cada papelera, debe escribir una **palabra** que empiece con la letra que le ha tocado y su **definición**. Vamos pasando por las mesas revisando términos y definiciones.
- Según vayan teniendo listas estas papeleras, vamos entregando la papelera azul correspondiente (misma letra). Deberán recortarla también.
- Según vayan teniendo listas las papeleras azules, las vamos recogiendo y pegando en el panel con precinto. Sobre cada ficha azul hay que pegar un trozo de velcro (una de las dos caras).
- Repartimos los trozos de la otra cara del velcro y se pegan en el revés de las papeleras amarillas donde han escrito la definición.

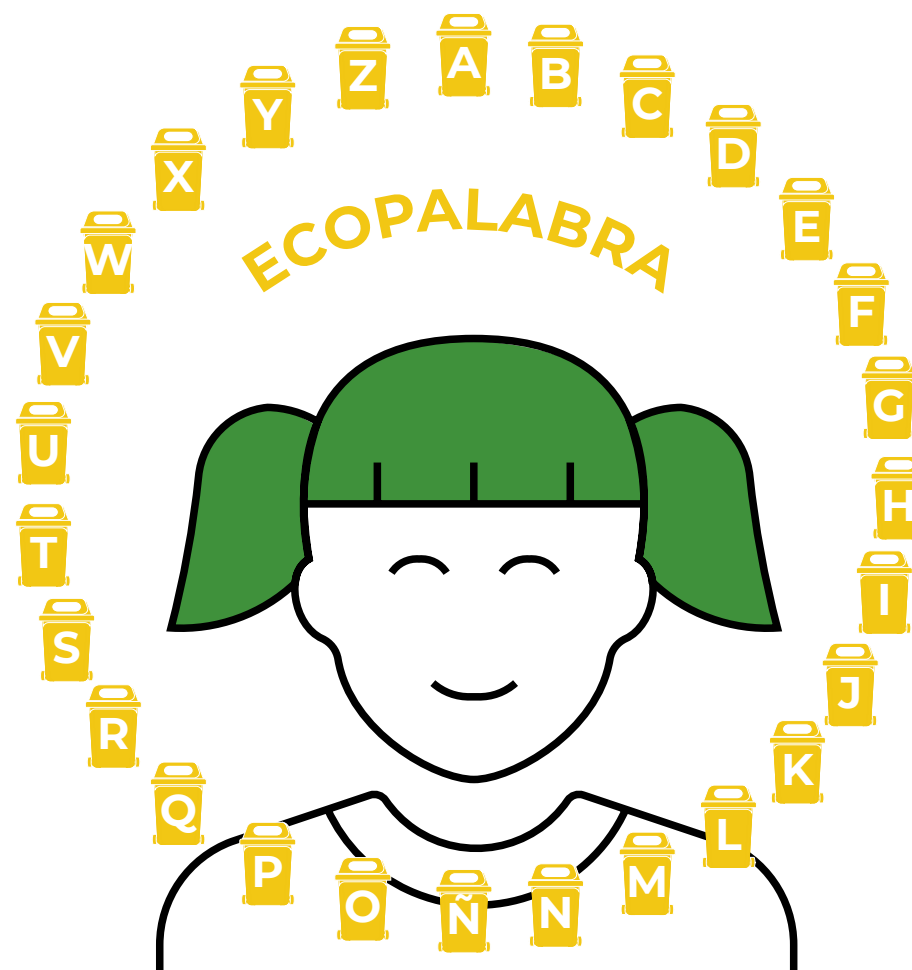
- Para el alumnado más rápido, podéis ir dando otras tareas:
 - a. Recortar y colorear de rojo las fichas de error y ponerlas un trozo de velcro (el mismo trozo de velcro que iría en la papelera amarilla).
 - b. Poner un título en el papel continuo y decorarlo.
 - c. Ayudar con el montaje del rosco (podemos tener preparado el precinto).

Como recomendaciones generales os sugerimos dar indicaciones claras y sencillas, ir trabajando por partes, dar el material necesario para cada fase de elaboración del juego y que nadie se quede sin una tarea asignada.

Por si en el grupo hay dificultad para encontrar palabras y definiciones os facilitamos el listado “**Definiciones Ecopalabra**” (anexo 2).

Una vez tenemos listos todos los elementos del panel, podemos empezar a jugar. Podéis organizar el aula en grupos y que, en cada ronda del juego, sea un grupo el que participe. Se lee en voz alta la definición y el resto del grupo contesta. Si la respuesta es correcta, la papelera amarilla se pega encima de la papelera azul correspondiente. Si, por el contrario, se falla en la respuesta, se pondrá un círculo rojo en el rosco.

En caso de no querer contestar por no conocer la respuesta puede pasar el turno diciendo “Ecopalabra” y se pasará su turno a otro alumno o grupo de alumnos.



REFLEXIÓN FINAL

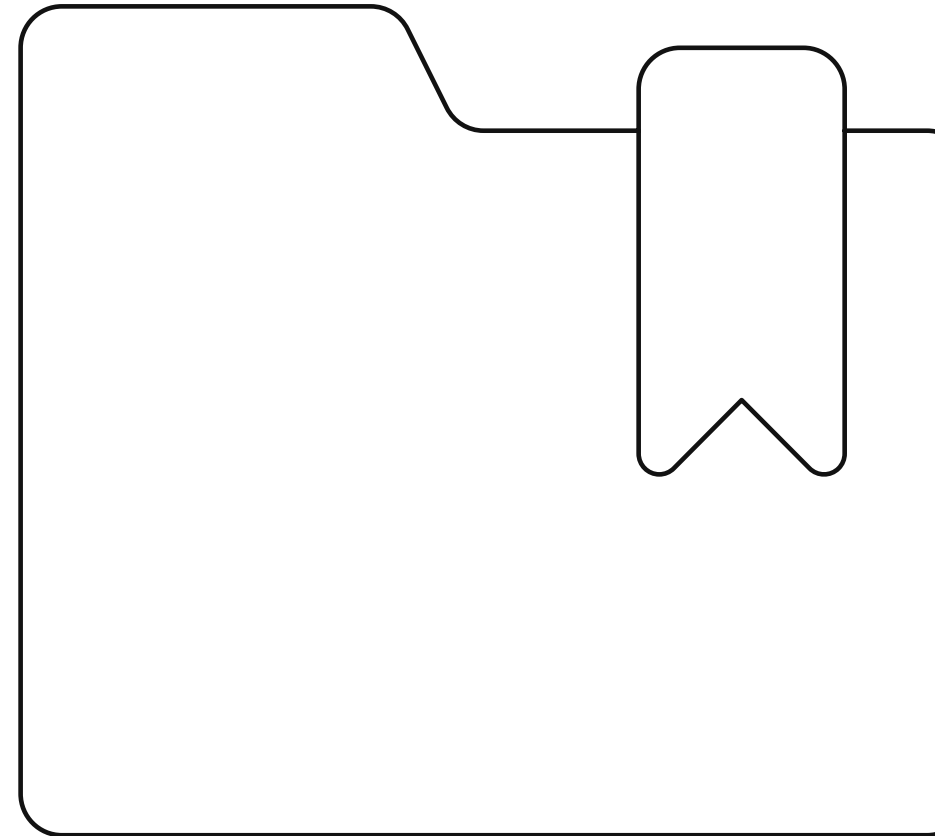
A modo de cierre de la actividad, os proponemos repasar con el grupo todos los residuos que han salido en el juego y recordar a qué contenedor de calle se depositan. Podéis, también, reforzar el contenido ambiental relativo a la importancia de realizar una buena recogida selectiva en los correspondientes contenedores y del reciclaje dentro del modelo de economía circular.

Para ello podéis serviros de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de residuos hemos mencionado y en qué contenedor se depositan?
- ¿Cuáles son los beneficios del reciclaje?
- ¿Qué residuos producís en clase y qué hacéis con ellos?
- ¿Qué pasa con los residuos que no se depositan correctamente en los contenedores o se llevan a un punto limpio?
- ¿Qué os parece que sucede cuando los residuos son abandonados en la naturaleza?
- ¿Creéis que este abandono de residuos tiene alguna consecuencia para animales, plantas, suelo...?
- ¿Os acordáis de cuáles son las 7Rs?

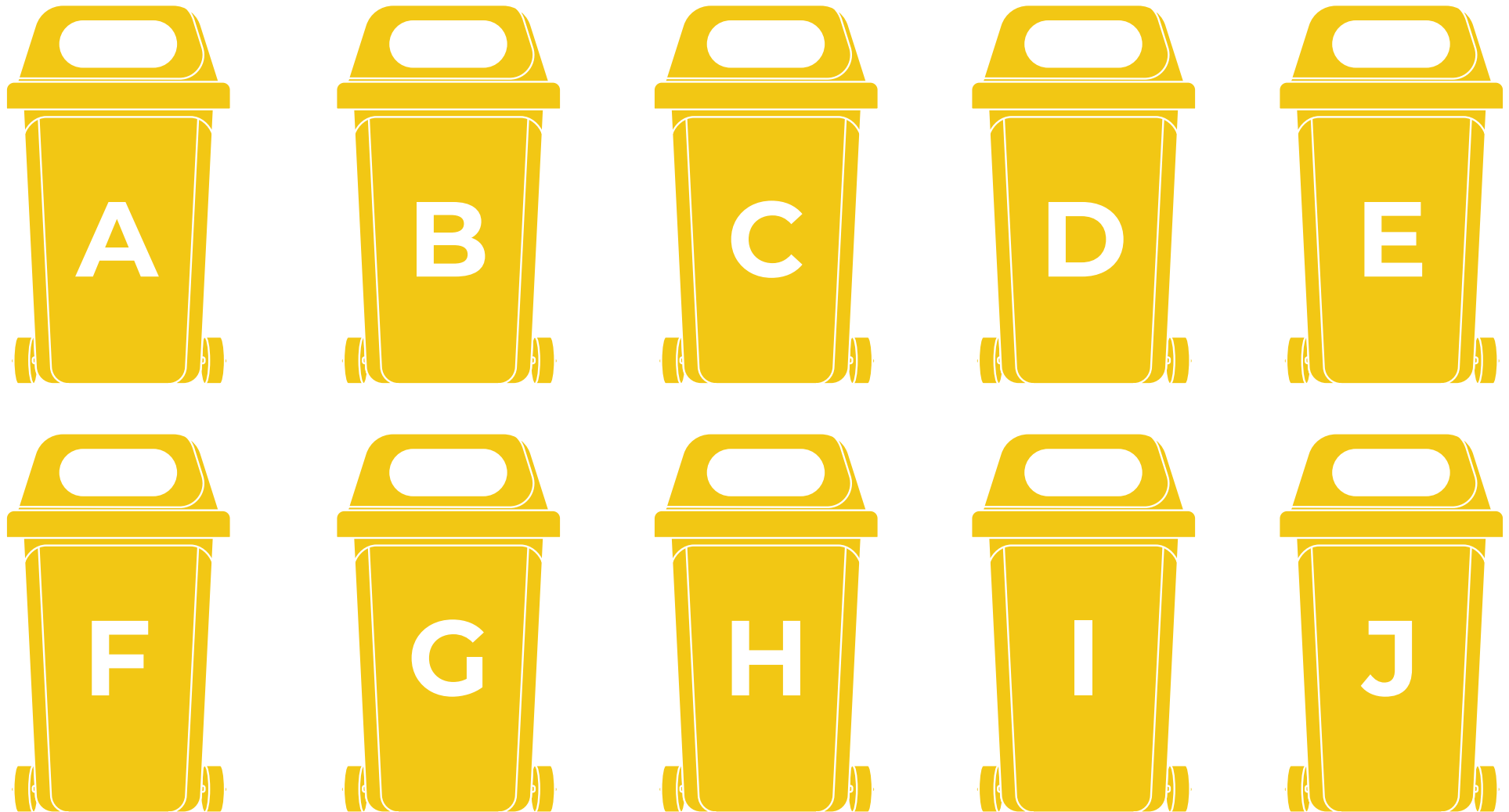
RELACIÓN DE ANEXOS

- Anexo 1: “Papeleras y fichas error”.
- Anexo 2: “Definiciones Ecopalabra”

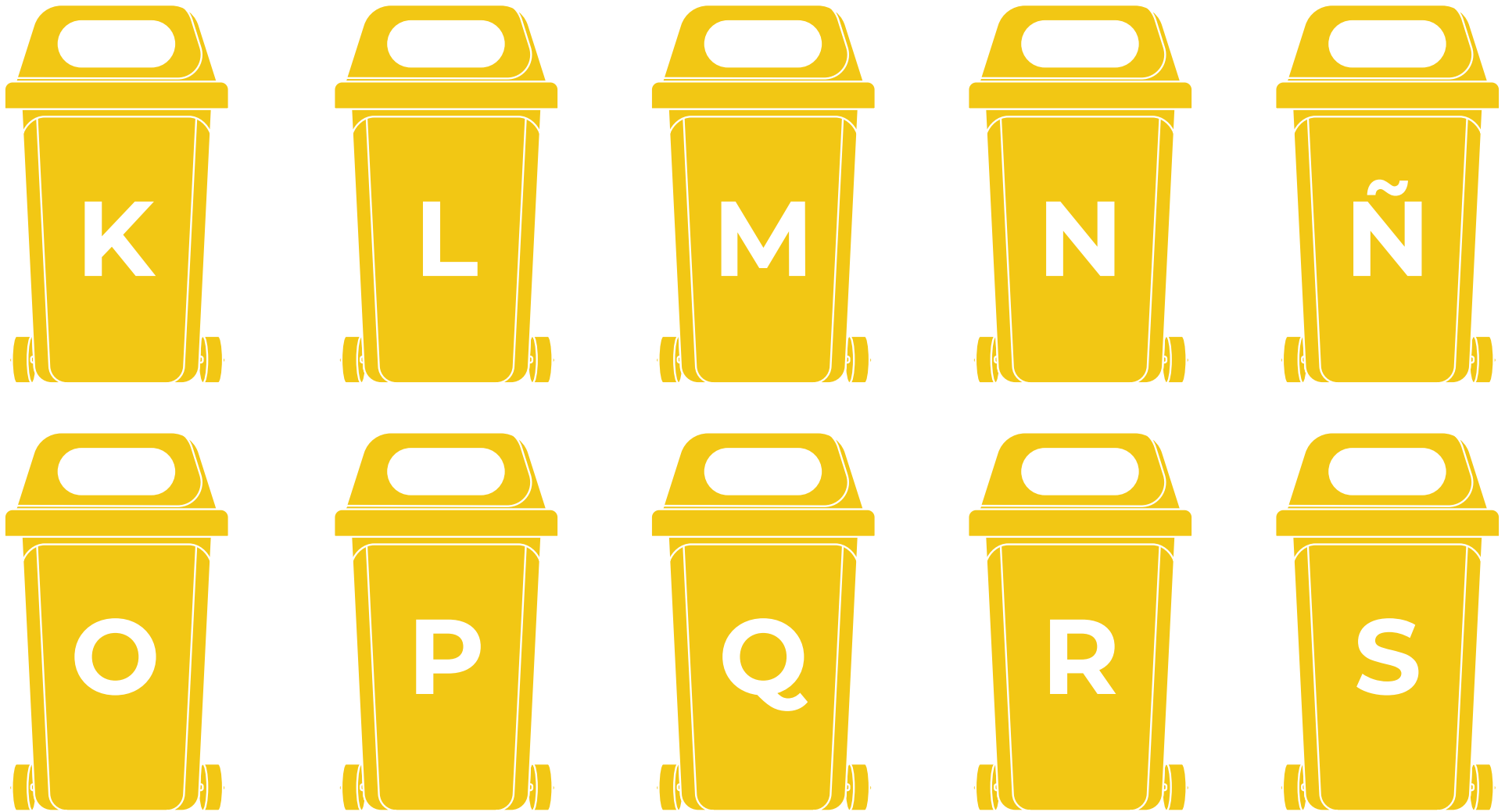


2. ANEXOS

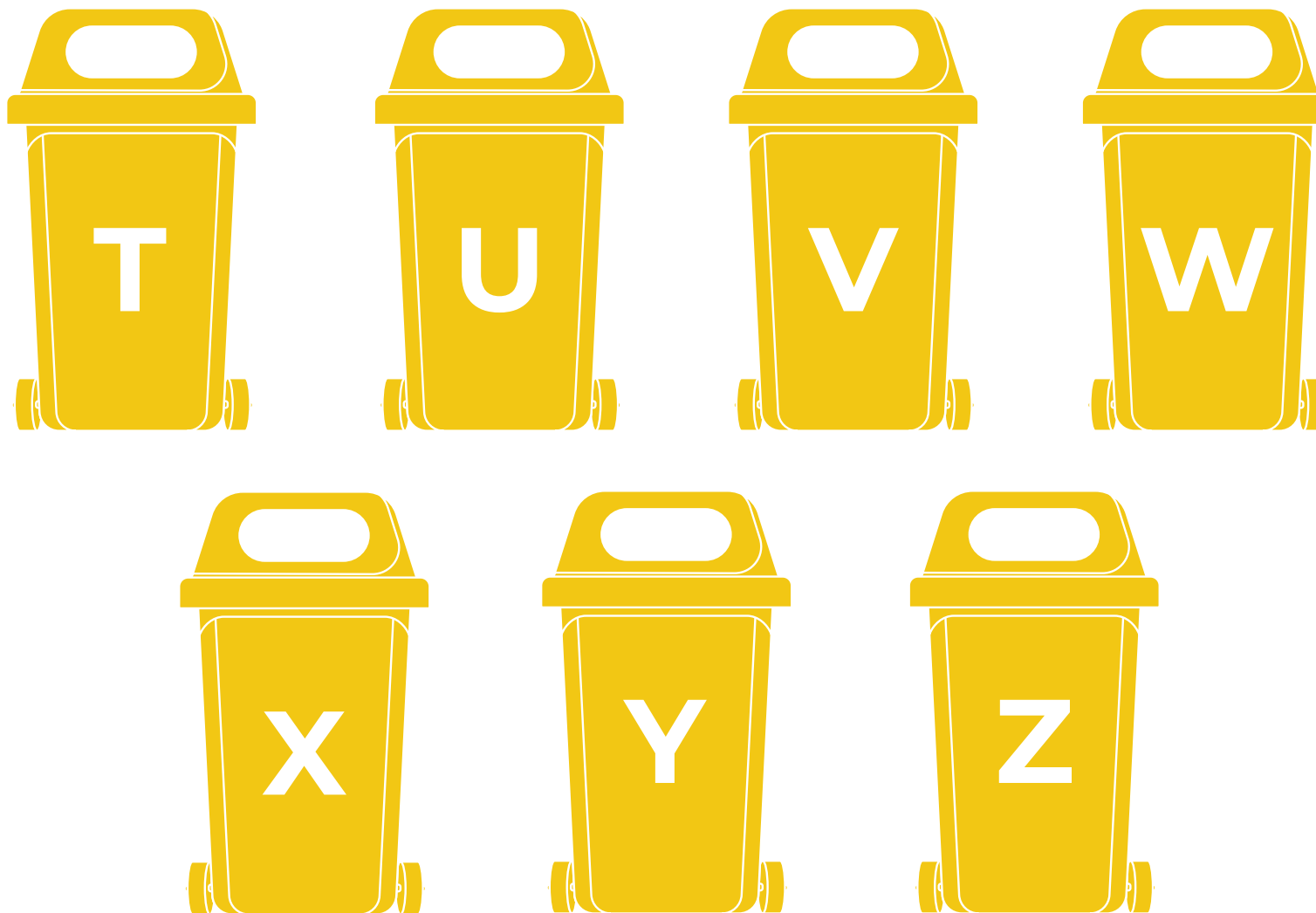
Anexo 1. Plantillas papeleras



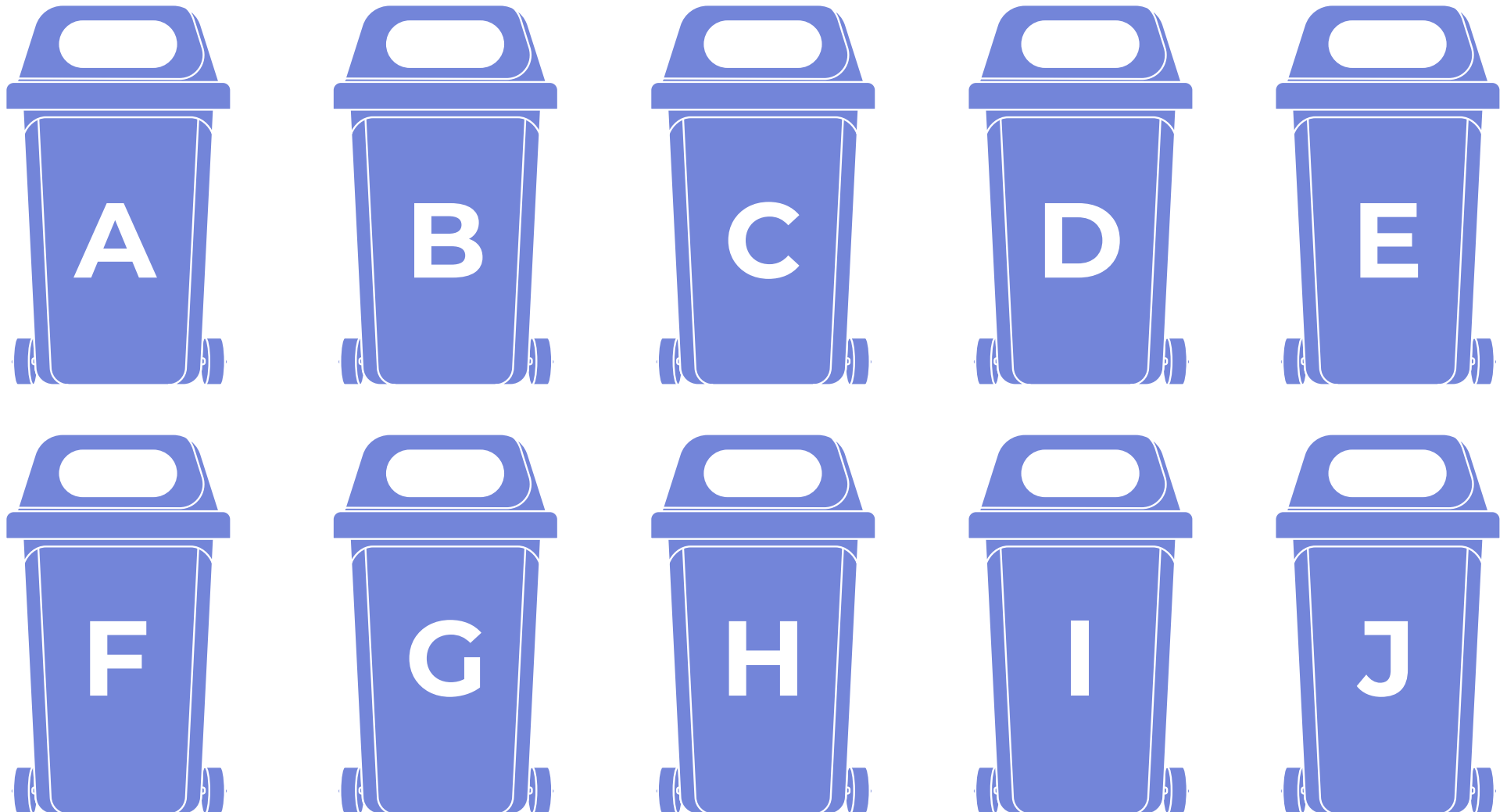
Anexo 1. Plantillas papeleras (cont.)



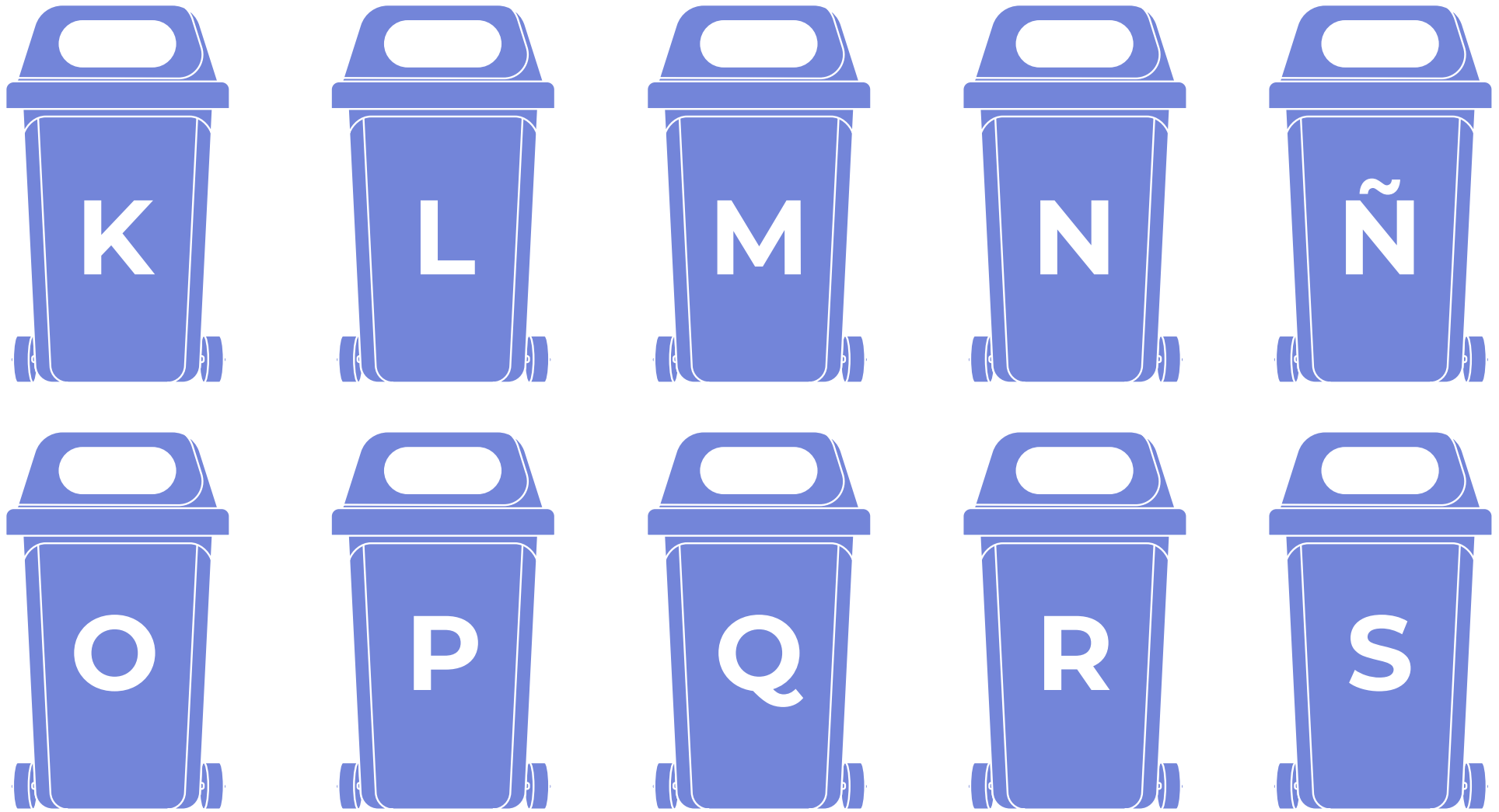
Anexo 1. Plantillas papeleras (cont.)



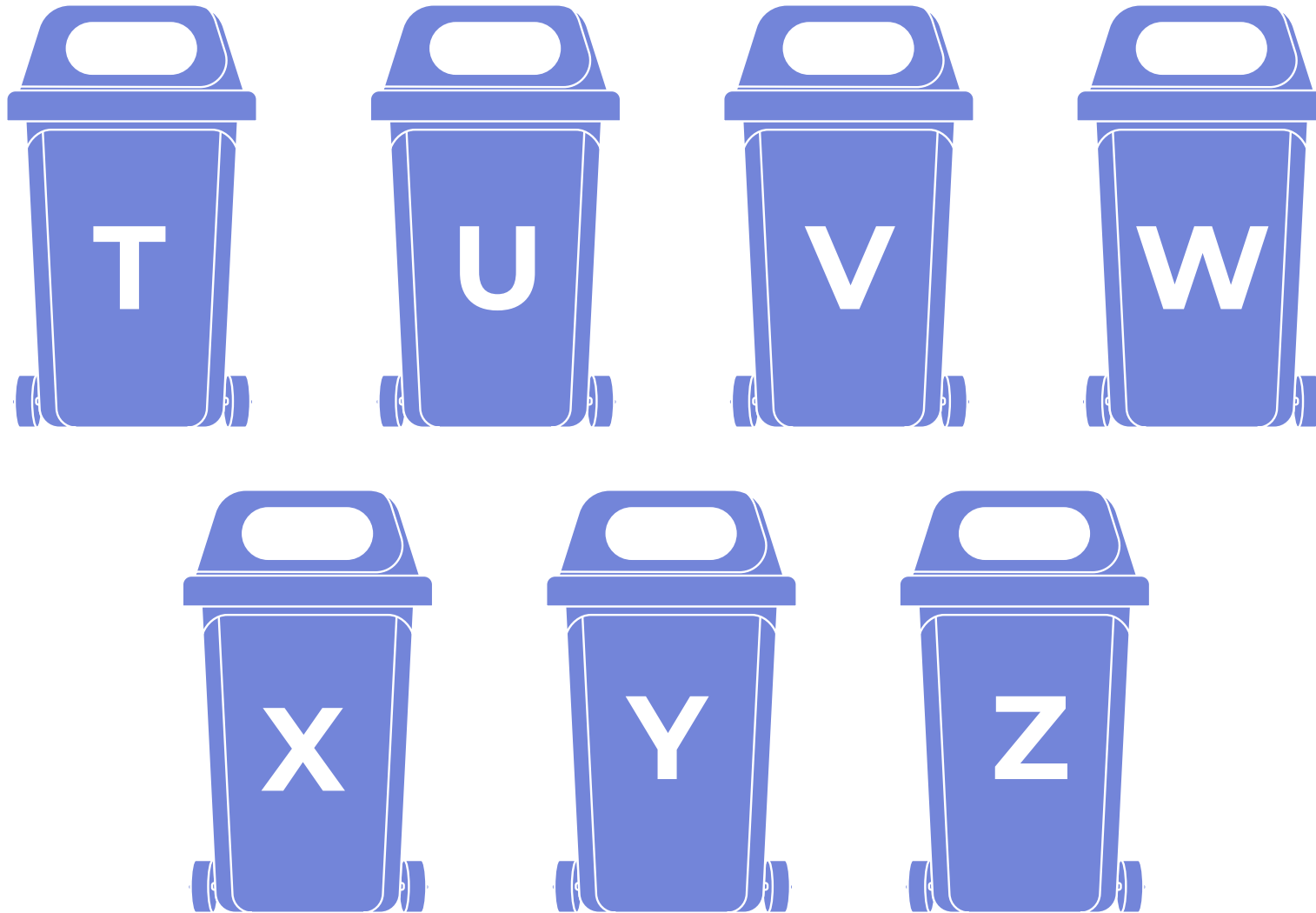
Anexo 1. Plantillas papeleras (cont.)



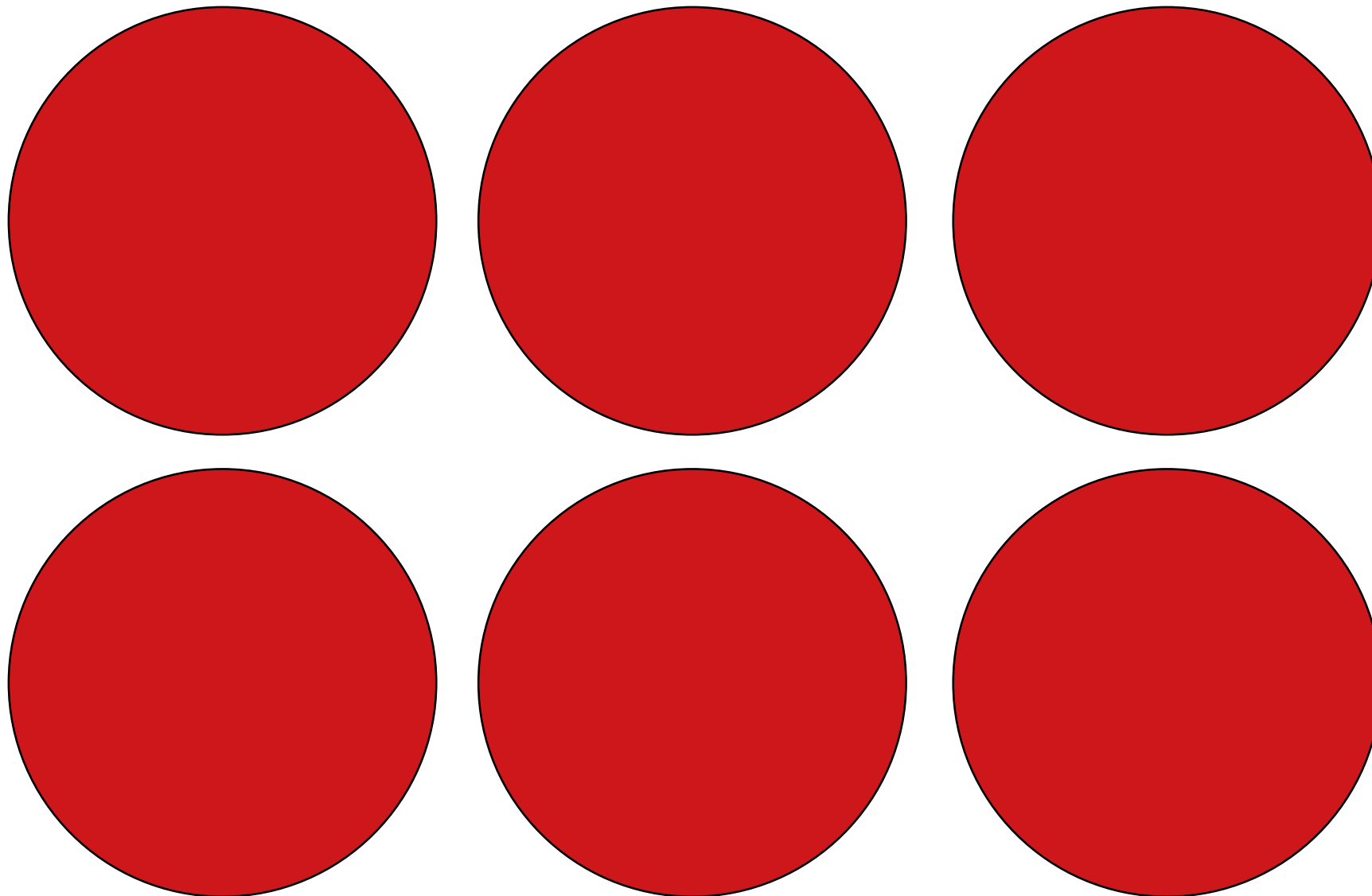
Anexo 1. Plantillas papeleras (cont.)



Anexo 1. Plantillas papeleras (cont.)



Anexo 1. Plantillas papeleras (cont.)



Anexo 2. Definiciones Ecopalabra

PROPUESTA DE TÉRMINOS PARA ECOPALABRA		
Empieza por la A	Metal con el que se elabora el “papel” con el que se envuelve el bocadillo.	Aluminio
Empieza por la B	Es como llamamos a los residuos y otros desperdicios.	Basura
Empieza por la C	Recipiente, de materiales diversos, que comúnmente se localiza en las calles para depositar los residuos. Muchas veces se confunde con el vidrio pero no es lo mismo. Se deposita en el contenedor de restos.	Contenedor Cristal
Empieza por la D	Reciclar ayuda a que nuestros bosques no se conviertan en esto. Zona con poca vida.	Desierto
Empieza por la E	Organización que cuida del medio ambiente a través del reciclaje y el ecodiseño de los envases en España. Recipiente o envoltorio temporal que contiene productos de consumo diario, empaquetándolos para facilitar su manipulación y transporte	Ecoembes Envase
Empieza por la F	Es de plástico, pero no se puede echar en el contenedor amarillo, ya que solo te envasa a ti mismo, en el agua, cuando no sabes nadar.	Flotador
Empieza por la G	Aunque no se le llama reciclar, lo que hacen estos animalillos con los residuos orgánicos también cuida el medio ambiente.	Gusano
Empieza por la H	Reciclando nuestros residuos, conseguimos que se emita mucho menos a la atmósfera.	Humo
Contiene la I	Color del contenedor en el que se depositan los envases de plástico, metal y briks.	Amarillo
Empieza por la J	Sirve para contener flores, pero no es un envase, por lo que, si se rompe, se debe depositar en el contenedor de restos.	Jarrón

Anexo 2. Definiciones ecopalabra (cont.)

PROPUESTA DE TÉRMINOS PARA ECOPALABRA		
Contiene la K	Envase (muy complejo) en el que se suele transportar la leche y el zumo. Envase ligero formado por varias capas, entre las que se encuentra una de aluminio.	Brik Brik
Empieza por la L	Envase metálico de uso muy frecuente, que puede contener un refresco, unas sardinillas, atún...	Lata
Empieza por la M	Los envases de este material se depositan en el contenedor amarillo.	Metal
Empieza por la N	En esta clase hay... ¡muchos! Y nos van a ayudar a todos a conseguir un planeta mejor.	Niños/as
Contiene la Ñ	Cuando te canses de jugar con él, lo tendrás que tirar al contenedor de restos, ¡aunque sea de plástico!	Muñeco
Empieza por la O	Resulta muy útil cuando funciona, casi todo el mundo trabaja con uno, pero, una vez roto, es un residuo peligroso que debemos llevar al punto limpio. Puede ser de mesa o portátil	Ordenador
Empieza por la P	El colegio las ha recibido, de color azul y amarillo, y nos van a servir para reciclar. Material del que se fabrican la mayoría de los envases. Recurso natural que se extrae para elaborar plástico.	Papelera Plástico Petróleo
Contiene la Q	Reciclando papel ayudamos a conservarlos. Está lleno de árboles y se respira muy bien	Bosques
Empieza por la R	Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar. La regla de las 7Rs es rediseñar, reducir, reutilizar, reparar, renovar, recuperar, y	Reciclar Reciclar

Anexo 2. Definiciones ecopalabra (cont.)

PROPUESTA DE TÉRMINOS PARA ECOPALABRA		
Empieza por la S	Es como estaría todo, si no tuviésemos un lugar donde depositar nuestras basuras.	Sucio
Empieza por la T	Aquel aparato electrónico con el que pasar las tardes jugando y que cuando deje de funcionar tienes que depositar en un punto limpio	Tablet
Contiene la U	Una de las famosas Rs que nos permite que un residuo pueda seguir siendo utilizado gracias a su reparación, donación o formando parte de un producto nuevo hecho a mano.	Reutilizar
Empieza por la V	Los envases de este material se deben depositar en el contenedor verde para ser reciclados Lugares donde se deposita la basura, una vez convertida en algo inerte e inservible.	Vidrio Vertedero
Contiene la W Empieza por la W	Fruto cuya piel tiramos al contenedor de restos/ orgánico. Lugar al que no se pueden tirar las toallitas	Kiwi WC
Contiene la X	Explotación excesiva de un recurso natural	Sobreexplotación
Contiene la Y Empieza por la Y	Los hay con envase de vidrio y de plástico, ¡y no se tiran al mismo sitio! Persona que debe cumplir las 7rs y debe servir como ejemplo para enseñar a los demás a gestionar correctamente los residuos.	Yogur Yo
Contiene la Z	Color del contenedor en el que se depositan los envases de cartón y papel.	Azul

NATURALIZA
aprendizaje ambiental activo