



Actividades

CADA RESIDUO EN SU SITIO

Educación Especial
Actividades Recicla en tu centro

1. FICHA DE ACTIVIDADES

Ficha técnica



Actividad dirigida a

Alumnado de Educación Especial - nivel básico.



Competencias

- Competencias sociales y cívicas.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Competencia cultural y artística.



Duración

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje manipulativo y multisensorial.



Metodología

1 sesión (tiempo modulable).



Áreas

- Identidad personal y desarrollo corporal.
- Conocimiento del medio físico y social.
- Comunicación y representación.



Contenidos ambientales

- Qué son los residuos. Tipos de residuos.
- Los diferentes tipos de contenedores.
- Problemas ambientales relacionados con la generación de residuos.
- Importancia de la responsabilidad y de la colaboración de toda la sociedad en la gestión de los residuos.

Vinculación con contenidos curriculares

Conocimiento del entorno:

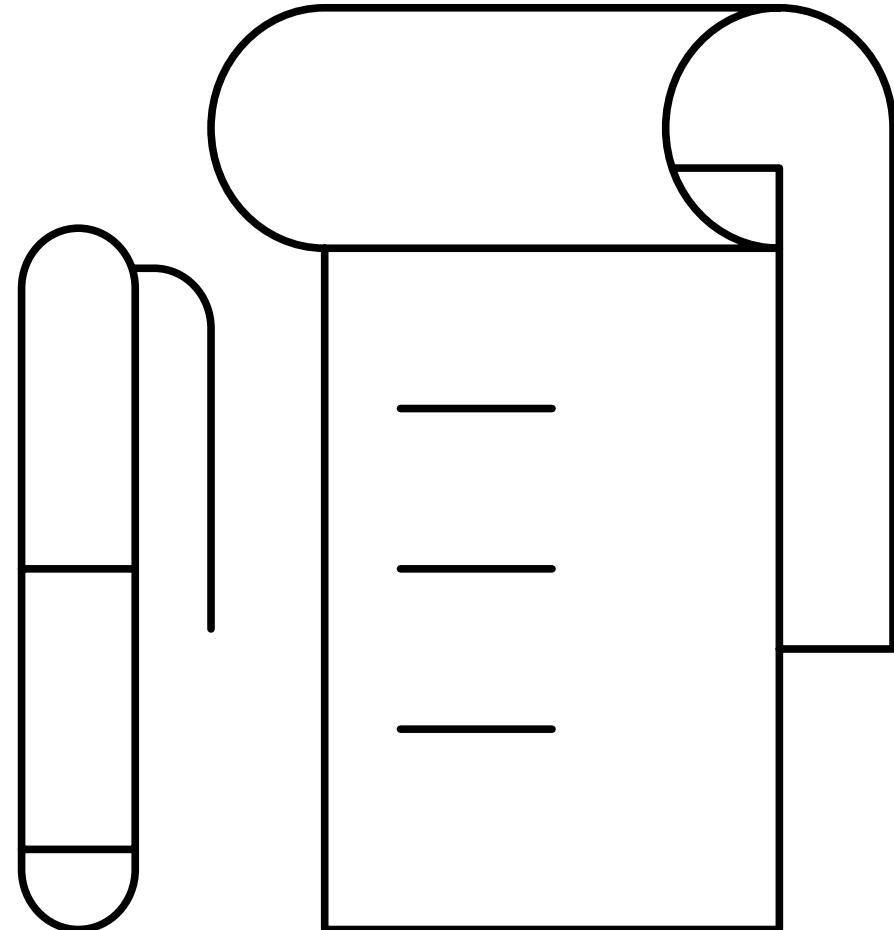
- Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos y por explorar sus cualidades y grados. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.
- Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos.

Objetivos ambientales

- Sensibilizar hacia el cuidado del entorno promoviendo sencillos hábitos en su día a día.
- Despertar el interés por conocer la existencia en su vida cotidiana de distintos residuos en los lugares más habituales.
- Conocer qué residuo va en cada contenedor: envases de plástico, latas y briks en el amarillo, envases de cartón y papel en el contenedor azul, envases de vidrio, en el verde y resto de residuos.
- Comprender la importancia de mantener nuestro entorno limpio.

Materiales

- Fichas “[Plantillas residuos](#)” (anexo 1).
- Cuento “[Una montaña sorpresa](#)” (anexo 2).
- Pictogramas “[Emociones](#)” (anexo 3).
- Pictogramas “[Contenedores](#)” (anexo 4).
- Tela marrón o similar.
- Objeto que simule la montaña (mesa, silla, paraguas...).
- Residuos reales (para todos los contenedores).
- Bolsas negra, amarilla, verde y azul.



Desarrollo de la actividad

ANTES DE EMPEZAR

La actividad va dirigida al alumnado de nivel básico, esto es, con más dificultades cognitivas, sensoriales y físicas por lo que la actividad debe tener un importante impacto visual y manipulativo para captar la atención.

Como personal docente, vosotros sois los que mejor conocéis en profundidad las características concretas del alumnado y hasta dónde puede llegar. Por eso, os sugerimos adaptarla lo máximo posible al grupo.

Os recomendamos 3 opciones a seguir, dependiendo de las características del grupo:

- Podéis pedir a las familias del alumnado que lleve sus propios residuos reales de casa y así hacerles más partícipes del desarrollo de la actividad y les parezca más cercana e incluso para compartir su aprendizaje dentro del entorno familiar. Haced hincapié en que estén secos y limpios, y, en caso de los residuos del contenedor de restos, que no vayan a descomponerse en los días siguientes (nunca restos de alimentos) Podéis echar un vistazo en la papelera del aula, siempre hay bolígrafos rotos, restos de sacapuntas, etc. Tened mucho cuidado con los objetos de vidrio y/o cortantes.
- Podéis llevar vosotros mismos muestras de residuos reales, siguiendo los consejos del caso anterior (limpios, que no se descompongan, mucha atención y cuidado con el vidrio, etc.).
- Podéis utilizar las fichas de “[Plantillas residuos](#)” (anexo 1).

Para la realización de esta actividad os sugerimos elegir un espacio amplio en el que poner algún elemento en el centro (silla, mesa, paraguas...) sobre el que colocar una tela marrón simulando una montaña.

Con esta actividad se pretende que a través de un cuento el alumnado conozca cuáles son los problemas que surgen en las ciudades debido a una mala gestión de residuos, mostrar qué tipo de residuos hay y en qué contenedores hay que depositarlos. Os sugerimos que les hagáis formar parte del cuento, como habitantes de una ciudad y que vean su responsabilidad y cómo pueden colaborar en la gestión de los residuos.

Os recordamos que en el documento de presentación de las acciones formativas con el alumnado encontraréis el desarrollo de los contenidos ambientales que se trabajan a lo largo de la sesión.

PUESTA EN MARCHA

La actividad comienza construyendo una montaña con el objeto que tengáis más a mano: mesa silla, etc., tapado con la tela marrón o similar. Una vez que tenéis montada la montaña, se introduce debajo de la tela diferentes residuos reales. Recordad que si no disponéis de residuos reales podéis usar las fichas “[Plantillas residuos](#)” (anexo 1).

De esta forma creamos el escenario del cuento que vamos a narrar a continuación. El alumnado se sitúa alrededor de la montaña generada y puede colocarse sentado en el suelo o en sus pupitres, en función de las necesidades del aula.

Tras esto, se comienza a narrar el cuento “[Una montaña sorpresa](#)” (anexo 2), que narra el misterio existente en una ciudad donde sus habitantes encuentran, de repente, una montaña llena de basura que ha sido tirada por ellos mismos. A lo largo de la narración os recomendamos utilizar los pictogramas “[Emociones](#)” (anexo 3), para que el alumnado pueda ir transmitiendo los sentimientos que les genera el contenido del cuento.

Durante la narración, el alumnado saca los residuos o fichas con los residuos de debajo de la tela y se pasa a explicar al grupo, de forma individualizada o en común, los diferentes tipos que van apareciendo y el tipo de contenedor en el que hay que depositarlos. Os recomendamos explicar que esa montaña de basura es el resultado de los malos hábitos del vecindario y que es muy importante que entre todos mantengamos nuestro entorno limpio depositando cada residuo en su contenedor.

REFLEXIÓN FINAL

A continuación, os sugerimos mostrar a los participantes las bolsas de diferentes colores (amarilla, verde, azul y negra). Si lo preferís, podéis usar los pictogramas “[contenedores](#)” (anexo 4) para iniciar el juego del reciclaje donde el grupo:

- Deposita los residuos reales en las bolsas correspondientes
- Coloca la ficha encima del pictograma del contenedor correspondiente

A medida que se van clasificando los residuos, os aconsejamos volver a recordar la importancia del cuidado del entorno gracias a nuestra colaboración.

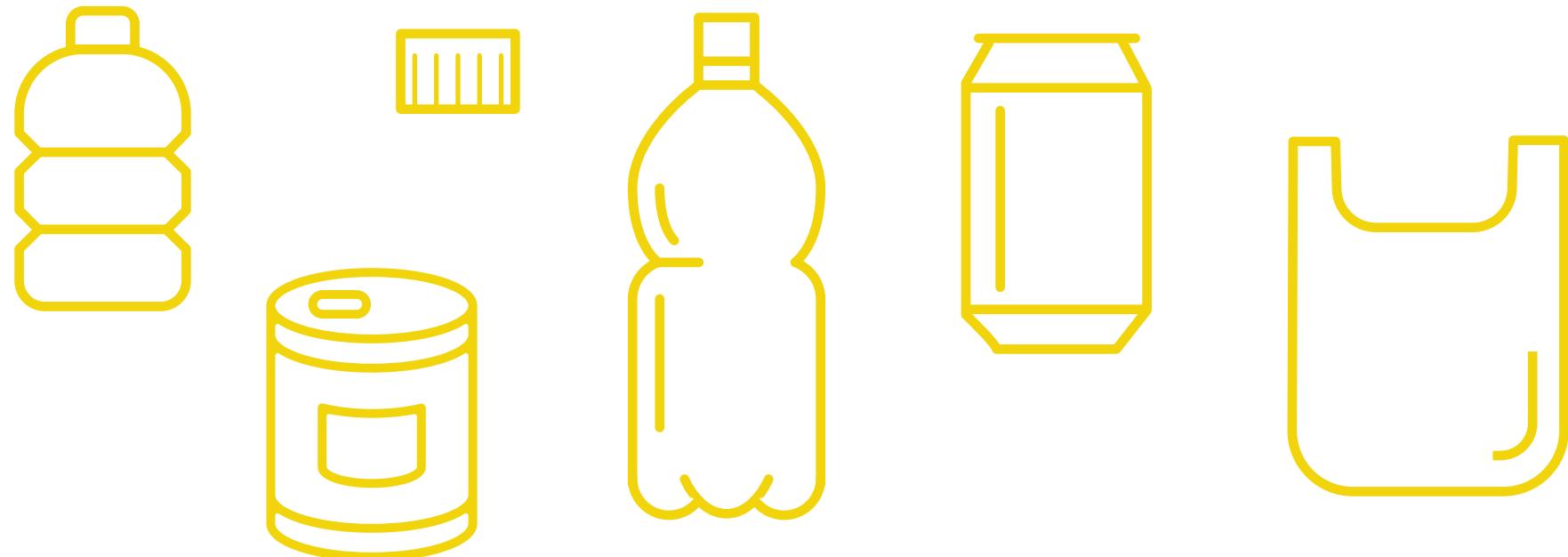
RELACIÓN DE ANEXOS

- Anexo 1. Fichas “[Plantillas residuos](#)”.
- Anexo 2. Cuento “[Una montaña sorpresa](#)”.
- Anexo 3. Pictogramas “[Emociones](#)”.
- Anexo 4. Pictogramas “[Contenedores](#)”.

2. ANEXOS

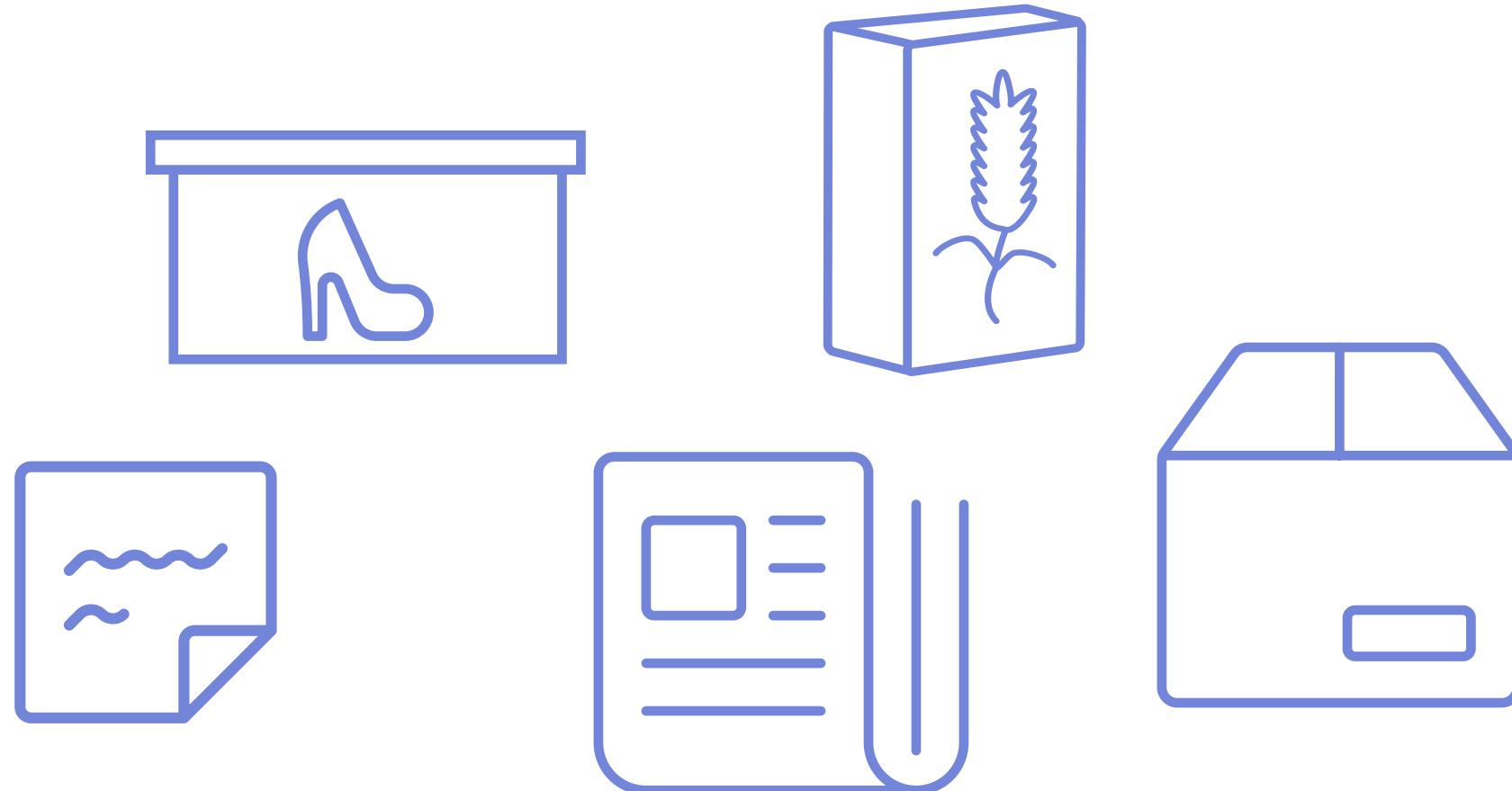
Anexo 1. Plantillas residuos

RESIDUOS CONTENEDOR AMARILLO (ENVASES DE PLÁSTICO, METAL Y BRIKS)



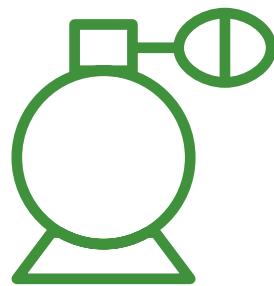
Anexo 1. Señalización exposición (cont.)

PLANTILLAS RESIDUOS CONTENEDOR AZUL (ENVASES DE CARTÓN Y PAPEL)



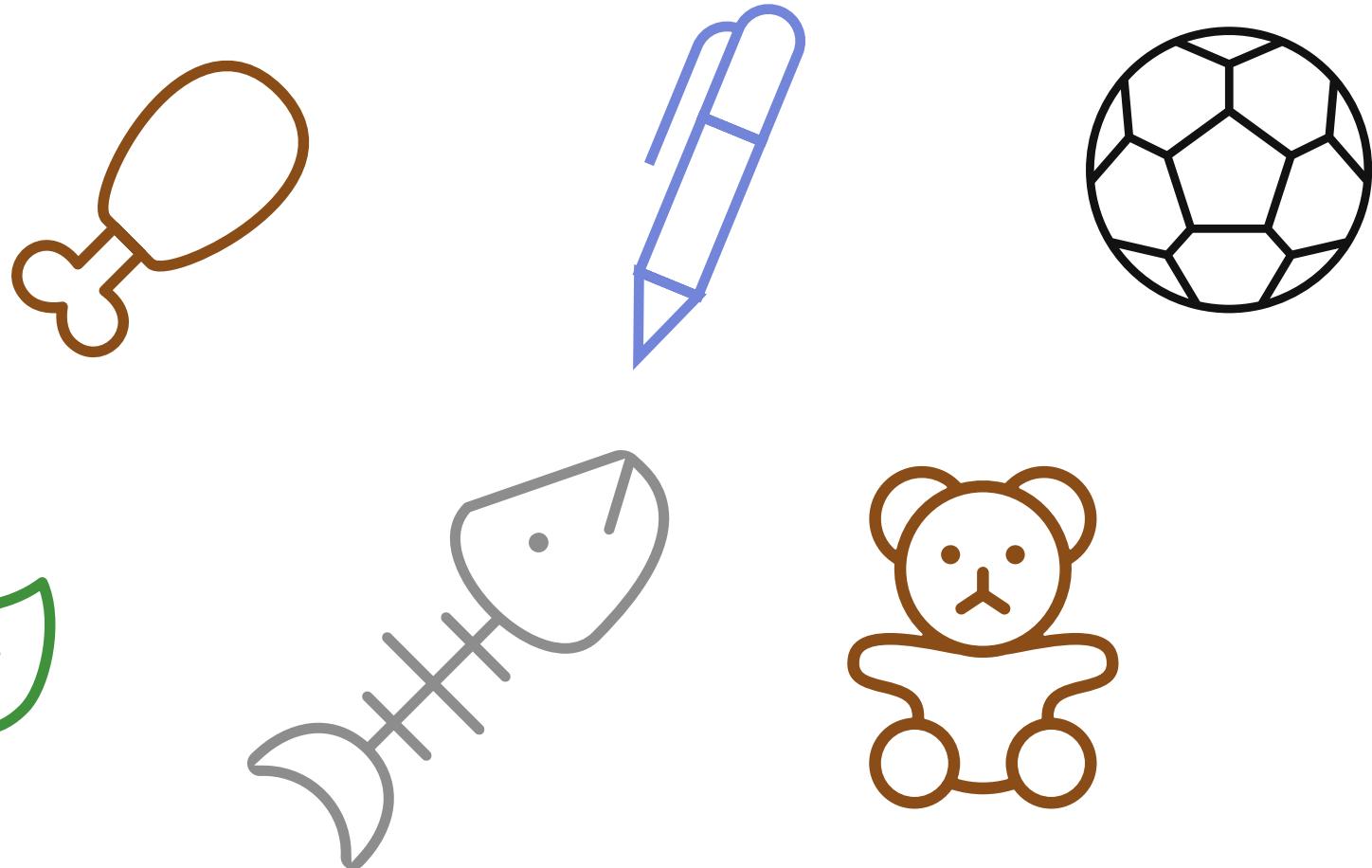
Anexo 1. Señalización exposición (cont.)

RESIDUOS CONTENEDOR VERDE (ENVASES DE VIDRIO)



Anexo 1. Señalización exposición (cont.)

RESIDUOS CONTENEDOR RESTOS



Anexo 2. Una montaña sorpresa

En un país no muy lejano, en la ciudad “QueMasDá”, los quemasdianos y quemasidianas vivían despreocupados en su quehacer diario.

“QueMasDá” era una ciudad bonita, con muchos parques, calles limpias y cuidadas y un hermoso río donde podían bañarse y pescar.

Sus habitantes eran muy felices, disfrutaban de su maravillosa ciudad y no les faltaba de nada, tenían todo lo que podían necesitar. Acostumbrados a una ciudad tan bonita, se olvidaban de cuidarla, pensaban que eso debían de hacerlo otras personas, al final todo se arreglaba solo y, si algo perturbaba su vida tranquila, no pasaba nada, ya pensaría otro día cómo solucionarlo...
...y así pasaban felizmente los días de todas y todos los quemasdianos...

Hasta que un buen día los vecinos se despertaron con una increíble sorpresa: una enorme montaña había aparecido en medio de la ciudad, entre la frutería y la gasolinera, al lado del campo de fútbol.

Era noticia del día, ¿por qué había aparecido esa montaña ahí? La gente comentaba por la calle “¡Una montaña no puede crecer en un solo día!”, otros decían “Es una montaña muy rara, ¡no tiene árboles ni ríos!”, algunos preguntaban “¿Os habéis dado cuenta de lo mal que huele?”

A los ciudadanos no les gustaba nada pasar cerca de ella. Olía fatal y se tenían que tapar la nariz, aparecieron animales que no habían visto antes, ratones y cucarachas decían que se llamaban. Incluso dejaron de jugar al fútbol porque los niños se mareaban con el olor que desprendía la montaña.

Pero nadie hacía nada por solucionarlo, pues no sabían qué hacer

ya que nunca habían hecho nada por su ciudad. Y es que, además, esta montaña era muy particular: resulta que se había ido formando debido a los malos hábitos de los vecinos de “QueMasDá” que tiraban la basura al suelo en vez de a los contenedores. El aire, soplando y soplando, había ido acumulando todos los residuos juntos hasta crear una montaña enorme y maloliente.

¿Queréis saber qué cosas había en la montaña?

(Llegados a este punto del cuento, el alumnado va sacando los residuos que hay bajo la tela y dejándolos sobre ella.)

Cuando los quemasdianos se dieron cuenta de todas las cosas que formaban esta montaña se quedaron pensando qué podían hacer...

¿Y si no hacían nada?, como siempre habían hecho, ¿qué pasaría?

(Se pregunta al alumnado.)

Imaginaron que si lo dejaban como estaba, tal vez la montaña un día explotaría como un volcán y esparciría toda la basura encima de “QueMasDá”.

¿Pensáis que esa solución les gustó?

No, no les gustó nada y se asustaron mucho.

Vieron que tenían que hacer algo.

¿Qué pensáis que podían hacer para solucionarlo?

(Se pregunta al alumnado y se le invita a comenzar a separar los residuos y a colocarlos en sus contenedores.)

Los quemasdianos y quemasidianas se dieron cuenta de lo importante que era reciclar y hacer algo para que sus residuos fuesen a su contenedor correspondiente. ¡Ah! y decidieron cambiar el nombre de la ciudad por “SiQueDaMas”, ¡mucho más bonito!

Anexo 3. Pictograma emociones



Alegre



Triste

Anexo 4. Pictograma contenedores



Anexo 4. Pictograma contenedores (cont.)



Anexo 4. Pictograma contenedores (cont.)



Anexo 4. Pictograma contenedores (cont.)



Anexo 4. Pictograma contenedores (cont.)

