

EL CICLO SIN FIN

● Objetivos

- Concienciar sobre el reto de la gestión de los residuos y comprender sus repercusiones a escala local y global.
- Entender el funcionamiento del ciclo de los envases, desde su diseño hasta su reciclaje.
- Identificar el papel de los distintos agentes implicados en el ciclo de los envases: diseñadores, fabricantes y envasadores, distribuidores, consumidores, administraciones públicas, plantas de selección y empresas recicladoras.
- Reconocer y evitar los errores más habituales en la separación de residuos.

● Esta actividad es para...

Comprender los circuitos de los residuos desde una visión global, identificando los puntos en los que se pueden generar cambios positivos, fomentando el trabajo en equipo, la distribución de tareas y la puesta en común de ideas.

● ¿Qué necesitamos?

- Ordenadores con conexión a internet.
- Cartulinas o papel de embalar.
- Rotuladores.
- Notas adhesivas (post-its).
- Tijeras, cinta adhesiva y pegamento.

● ¿Qué vamos a hacer?

Forramos las paredes del aula con papel continuo para representar un circuito sin fin (también se pueden utilizar cartulinas de colores).

Dividimos al alumnado en grupos. que deberán investigar el papel que desempeña uno de los siguientes agentes dentro del ciclo del reciclaje:

- **Grupo 1:** Ecodiseñadores.
- **Grupo 2:** Envasadores-productores.
- **Grupo 3:** Instituciones.
- **Grupo 4:** Consumidores.
- **Grupo 5:** Plantas de selección.
- **Grupo 6:** Empresas recicladoras.

Cada grupo dispondrá de un espacio en el mural colectivo en el que explicará su función dentro del ciclo y qué acciones positivas puede llevar a cabo para mejorarlo. Se elegirá un portavoz por grupo que, al final de la sesión, expondrá su parte al resto de la clase. El profesorado actuará como moderador y, junto con el alumnado o un secretario designado, elaborará el resumen final del ciclo de los envases.

¿Seguimos?

Visitar una planta de selección, una fábrica de productos de gran consumo o una empresa recicladora sería un complemento ideal para visualizar este ciclo.

EL CICLE SENSE FI

● Objectius

- Sensibilitzar envers el problema de la gestió dels residus i entendre'n les implicacions locals i globals.
- Interpretar xifres relacionades amb el problema dels residus.
- Comprendre com funciona el cicle dels envasos.
- Saber què és Ecoembes i quin és el seu paper.
- Identificar el paper dels dissenyadors, els fabricants-envasadors, els distribuïdors, els consumidors, les institucions, les plantes de triatge i les empreses recicladores.

● Aquesta activitat és per...

Veure circuits des de la globalitat, entenent on es poden exercir canvis positius. Treballar en equip, distribuir tasques i fer posades en comú.

● Què necessitem?

- Ordinadors connectats a internet.
- Pissarres.
- Cartolines o paper d'embalar.
- Retoladors.
- Post-its.
- Tisoires.
- Cinta adhesiva i cola.

● Què farem?

Folrarem les parets de la classe amb una banda de paper d'embalar, de manera que el paper arribi fins al final de cada paret i continuï a la següent (també podeu fer servir cartolines de colors), per simular un circuit sense fi. Després dividirem la classe en grups perquè cadascun busqui informació sobre el paper que exerceixen en el cicle de reciclatge els agents següents:

- **Grup 1:** ecodissenyadors.
- **Grup 2:** nvasadores-productors.
- **Grup 3:** institucions.
- **Grup 4:** consumidors.
- **Grup 5:** plantes de triatge.
- **Grup 6:** empreses recicladores.

Cada grup disposarà d'un espai al mural col·lectiu per descriure què fa i quines accions positives podria fer. Es designarà un portaveu perquè, al final de la classe, ho expliqui als altres. El professor exercirà de moderador i ell, o un secretari designat, farà el resum final del cicle dels envasos.

Continuem?

Visitar una planta de triatge, una fàbrica de productes de gran consum o una empresa recicladora seria un complement ideal per visualitzar aquest cicle.

● Helburuak

- Hondakinen kudeaketaren arazoaren aurrean sentsibilizatzea eta maila lokalzein globalean dituzten inplikazioak ulertzea.
- Hondakinen arazoarekin lotutako kopuruak interpretatzea.
- Ontzien zikloaknola funtzionatzen duen ulertzea.
- Ecoembes zer den eta zein funtzio duenjakitea.
- Diseinatzaile, fabrikatzaile-ontziratzaile, banatzaile, kontsumitzaile, instituzio, hautatze-planta eta birziklatzeko enpresen betebeharrak identifikatzea.
- Hondakinen bereizketan ohiko akatsakantzemateko gai izatea.

● Jarduera hau zertarako da?

Zirkuitoak osotasunetik ikusiko ditugu, aldaketa positiboak non gauza daitezkeen ulertuz. Taldean lan egitea, zereginak banatzea eta bateratze-lana egitea.

● Zer behar dugu?

- Internetera lotura duten ordenagailuak.
- Arbelak, kartulinak edo enbalatzeko papera.
- Errotuladoreak, post-itak, artaziak, zinta itsasgarria eta kola.

● Zer egingo dugu?

Gelako hormak enbalatzeko paper-banda batekin forratuko ditugu, eta, beraz, horma bateko papera amaitzen den lekuan hurrengoak jarraituko du (koloretako kartulinak ere erabil ditzakezue), amaierarik gabeko zikloairudikatuz. Gela taldetan banatuko dugu eta talde bakoitzak ondorengo agenteek birziklapen-zikloan betetzen duten funtzioaren inguruko informazioa bilatubeharko du:

- **1. Taldea:** ekodiseinatzaileak
- **2. Taldea:** ontziratzaile-ekoizleak.
- **3. Taldea:** instituzioak.
- **4. Taldea:** kontsumitzaileak.
- **5. Taldea:** hautatze-plantak.
- **6. Taldea:** birziklatzeko enpresak.

Talde bakoitzak espazio bat izango du horma-irudi kolektiboan bere taldeak egiten duena eta zein ekintza positibo egin daitezkeen deskribatzeko. Bozeramale bat aukeratuko da, klase amaieran gainontzekoei azalpenak emateko. Irakasleak moderatzaile jardungo du eta irakasle horrek edo izendatutako idazkariak ontzien zikloaren azken laburpena egingo du.

Jarraituko dugu?

Hautatze-planta bat, konsumo handiko produktu-fabrika bat edo birziklatzeko enpresa bat bisitatzea osagarri ezin hobe izango litzateke ziklo osoa ikusteko.

O CICLO SENSE FI

● Obxectivos

- Sensibilizar cara ao problemada xestión dos residuos e entender as súas implicacións a nivel local e global.
- Interpretar cifras relacionadas co problema dos residuos.
- Comprender como funciona o ciclo dos envases.
- Saber que é Ecoembes e cal é o seu papel.
- Identificar o papel de deseñadores, fabricantes-avasadores, distribuidores, consumidores, institucións, plantas de selección e empresas de reciclaxe.
- Ser capaces de detectar erros comúns na separación de residuos

● Esta actividade é para....

Ver circuitos desde a globalidade, comprendendo onde se poden exercer cambios positivos. Traballar en equipo, distribuír tarefas e facer postas en común.

● Que necesitamos?

- Computadores conectados a internet.
- Lousas, cartolinas ou papel de embalar.
- Rotuladores, post-its, tesoiras, cinta adhesiva e pegamento.

● Que imos facer?

Forraremos as paredes da clase cunha banda de papel de embalar, de forma que onde termina o papel dunha parede continúe coa seguinte (tamén podedes usar cartolinas de cores), para simular un circuito sen fin. Logo dividiremos a clase en grupos, para que cada un busque información sobre o papel que desempeñan no ciclo de reciclaxe os seguintes axentes:

- **Grupo 1:** ecodeseñadores.
- **Grupo 2:** avasadores-productores.
- **Grupo 3:** institucións.
- **Grupo 4:** consumidores.
- **Grupo 5:** plantas de selección.
- **Grupo 6:** empresas de reciclaxe.

Cada grupo disporá dun espazo no mural colectivo para describir que fai a súa parte e que accións positivas poderían facer. Designarase un portavoz para, ao final da clase, explícalo aos demais. O profesor exercerá de moderador e el, ou un secretario designado, fará o resumo final de ciclo dos envases.

Seguimos?

Visitar unha planta de selección, unha fábrica de produtos de gran consumo ou unha empresa de reciclaxe sería un complemento ideal para visualizar este ciclo.

THE ENDLESS CYCLE

● Goals

- Raise awareness about the problem of waste management and understand its local and global implications.
- Interpret the numbers relating to the problem of waste.
- Understand how the packaging cycle works.
- Learn what Ecoembes is and what role it plays.
- Identify the role of designers, manufacturers and packagers, distributors, consumers, institutions, separating plants and recycling companies.
- Be able to detect common areas in waste separation.

● The aim of this activity is...

See circuits from a global perspective, understanding where positive changes can be made. Work as a team, distribute tasks and make shared proposals.

● What do we need?

- Computers connected to the Internet.
- Blackboards, card or packaging paper.
- Markers, Post-its, scissors, adhesive tape and glue.

● What will we do?

We will cover the classroom walls with a strip of packaging paper, so that where the paper ends on one wall, it continues on the next wall (you can also use coloured card), to simulate an endless circuit.

We will then divide the class into groups so that each one can search for information on the role the following agents play in the recycling cycle:

- **Group 1:** eco-designers
- **Group 2:** product packagers
- **Group 3:** institutions
- **Group 4:** consumers
- **Group 5:** separating plants
- **Group 6:** recycling companies

Each group will have a space on the collective mural to describe what it does and what positive actions it could take. A spokesperson will be appointed to explain the ideas at the end of the class. The teacher will act as the moderator and they, or a designated secretary, will give the final summary of the packaging cycle.

Shall we continue?

A visit to a separation plant, a factory making consumer goods or a recycling company would be the ideal complement for visualizing this cycle.